

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
_____ М. А. Попова
Приказ от 03.04.2024 № 44

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья
«Бийская общеобразовательная школа-интернат №3»**

Бийск 2023

Председатель комиссии

Члены комиссии

М.А. Попова

Т.В. Бельских

Л.В. Кашлева

И.А. Худякова

О.В. Сергиенко

Н.Ю. Потехина

Н.Н. Кучерова

**Отчет рассмотрен на педагогическом совете
КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3»
от 01.04.2024 протокол №3**

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Введение

Самообследование деятельности КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3» г. Бийска проводилось на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" с изменениями и дополнениями по приказу Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218, на основании приказа директора школы от 10 февраля 2024 года №17 «О проведении самообследования».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы и подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования комиссией проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ.

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО (полное)	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 3»
Наименование ОО (сокращенное)	КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 3»
Тип учреждения	Бюджетное
Тип ОО	общеобразовательная организация
Руководитель	Попова Марина Алексеевна
Адрес ОО	659334, Алтайский край, г. Бийск, ул. Александра Пушкина, д. 190.
Телефон, факс	8-3854-376353
Лицензия	от 28.10.2015 №234, Главное управление образования и

	молодежной политики Алтайского края
Свидетельство о государственной аккредитации	от 06.11.2015 №361, Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3» города Бийска Алтайского края расположено в заречной части города. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа расположена в здании 1976 года строения, в котором на 01.01.2024 года обучается 198 обучающихся. В школе сложились свои традиции обучения и воспитания учащихся. Неизменным осталась концепция школы, рожденная с момента ее основания - предоставление всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья равных стартовых возможностей для обучения, социализации, воспитания и развития.

Большинство семей обучающихся проживают в городе Бийске: 75% — бийчане, 16%- жители других населенных пунктов Алтайского края, 9% — в Республике Алтай.

Миссия школы - подготовить ученика к успешной жизни в современном, быстроменяющемся постиндустриальном обществе, заложив уже в школьном возрасте основы высокой образовательной и социальной мобильности ребенка.

Образовательные цели:

1. Создание необходимых материально-технических условий для безопасного качественного образовательного процесса.

2. Формирование команды педагогов, способной к самосовершенствованию и саморазвитию, умеющей мобильно адаптироваться к изменяющимся требованиям образовательной политики и стремящейся к достижению высоких образовательных результатов.

3. Совершенствование системы работы с детьми по поддержке и развитию их успешности, профессионального самоопределения, самореализации в соответствии со способностями.

4. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения посредством создания в школе социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности и правовую законодательную базу.

5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

6. Создание необходимых организационно-педагогических и материальнотехнических условий для реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

7. Формирование системы оценки качества образования в школе, обеспечение ее целостности, взаимосвязи с основными системами образовательного учреждения.

Учредителем учреждения и собственником его имущества является Алтайский край. Функции и полномочия учредителя учреждения в соответствии с указом Губернатора Алтайского края от 23.11.2016 № 142 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Алтайского края» осуществляет Министерство образования и науки Алтайского края.

Юридический адрес Учредителя: 656035, г. Барнаул, ул. Ползунова, д. 36.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета, открытые в органах казначейства Российской Федерации по Алтайскому краю в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, печать, а также штампы.

Образовательное учреждение работает в одну смену в режиме пятидневной учебной недели.

1.2.Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует на правление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адми н.	педаг.	адми н.	педаг.
1	Директор	Попова Марина Алексеевна	Общее руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательство м Российской Федерации	Высшее, «Русский язык и литература»	30	42	СЗД	-
2	Заместитель директора	Бельских Татьяна Владимировна	Методическая работа, аттестация педагогов, организация образовательной деятельности	Высшее, «Математика и физика»	16	34	СЗД	ВКК
3	Заместитель директора	Кашлева Лариса Васильевна	Воспитательная работа	Высшее, «География и биология»	4,5	11	СЗД	ВКК
4	Заместитель директора	Худякова Ирина Анатольевна	Безопасность учреждения	Высшее, «Математика и физика»	12	5	СЗД	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 17.08.2015 № 1380 зарегистрирован

в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю 03.09.2015

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 000198064 дата регистрации 30.05.2002 №847 ОГРН 1022200553869

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия 22 № 003872588 дата регистрации 06.06.2002 ИНН 2204010113

Свидетельство о землепользовании: Серия 22АД № 618797 дата регистрации 18.02.2008

Акт о приемке собственности в оперативное управление: название документа свидетельство о государственной регистрации права серия 22АД № 618794 дата 06.02.2008

Образовательные программы общеобразовательного учреждения

АООП НОО (вариант 3.2.), принята решением педагогического совета (протокол от 31.08.2023 № 1), утверждена приказом директора от 31.08.2023 №87

АООП НОО (вариант 3.3.), принята решением педагогического совета (протокол от 31.08.2023 № 1), утверждена приказом директора от 31.08.2023 №87

АООП НОО (вариант 3.4.), принята решением педагогического совета (протокол от 31.08.2023 № 1), утверждена приказом директора от 31.08.2023 №87

АООП НОО (вариант 4.2.), принята решением педагогического совета (протокол от 31.08.2023 № 1), утверждена приказом директора от 31.08.2023 №87

АООП НОО (вариант 4.3.), принята решением педагогического совета (протокол от 31.08.2023 № 1), утверждена приказом директора от 31.08.2023 №87

АООП ООО, принята решением педагогического совета (протокол от 31.08.2023 № 1), утверждена приказом директора от 31.08.2023 №87

АООП СОО, принята решением педагогического совета (протокол от 31.08.2023 № 1), утверждена приказом директора от 31.08.2023 №87

АООП обучающихся с умственной отсталостью (5-9 классы), принята решением педагогического совета (протокол от 31.08.2023 № 1), утверждена приказом директора от 31.08.2023 №87

В образовательном учреждении разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы нормативные акты и документы, регламентирующие деятельность.

1. Положение о службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
2. Положение о мониторинге оценки качества образования
3. Положение о внутренней системе оценки качества образования
4. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся

5. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
6. Положение о паспорте кабинета
7. Положение о Совете школы
8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
9. Положение об организации индивидуального обучения на дому
10. Положение об организации образовательной деятельности с применением дистанционных технологий.

Выводы и рекомендации по разделу

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативно-правовым актам Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края, Уставу школы и позволяет вести целенаправленный учебно-воспитательный процесс, осуществляя последовательность в формировании знаний и компетенций обучающихся.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей. Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материальнотехнических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

В органы управления входят:

- директор образовательного учреждения;
- заместители директора;
- коллегиальные органы управления:
 - общее собрание трудового коллектива;
 - педагогический совет;
 - Совет школы.

Функции каждого органа государственно-общественного управления указаны в соответствующих локальных актах.

Структура управления школой

Уровень	Содержание	Представлен
Первый уровень структуры - уровень директора	уровень стратегического управления	Советом школы, педагогическим советом, собранием трудового коллектива
Второй уровень структуры управления - уровень заместителей директора	уровень тактического управления	методическим советом, аттестационной комиссией, малым педагогическим советом

Третий уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб	уровень оперативного управления	Методические объединения учителей одной образовательной области
Четвертый уровень организационной структуры - уровень обучающихся	уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления	Совет старшеклассников

2.2. Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг, -регламентации образовательных отношений, -разработки образовательных программ, -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, -материально-технического обеспечения образовательного процесса, -аттестации, повышения квалификации педагогических работников, -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами обязанностями работников, -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией, -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	В состав методического совета входят руководители предметных методических объединений и методических объединений классных руководителей. Методический совет руководит работой методических объединений, творческих групп педагогов. Методический совет подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию
Методические объединения	Основа методической службы школы. Руководители методических объединений утверждаются приказом директора школы. Методические объединения ведут методическую работу

	по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательной деятельности. Методические объединения имеют право выдвигать предложения по улучшению качества образования, получать методическую помощь, согласуют свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетны ему.
Аттестационная комиссия	Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических и руководящих работников на соответствие занимаемой должности. Состав утверждается приказом директора. Возглавляет аттестационную комиссию директор, в состав входят заместители директора и высококвалифицированные представители педагогического коллектива.
Психолого-педагогическая комиссия	Предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательной деятельности. Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, выполняет консультационную и профилактическую психокоррекционную работу с детьми и их родителями.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Совет старшекласников и Совет родителей.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы опирается на результаты государственного (надзора) и учредительного контроля, независимой оценки качества образовательной деятельности, внутрискольного контроля и мониторинговых исследований.

Управленческая деятельность администрации школы реализуется через следующие функции:

Информационно-аналитическая

Изучается реальное состояние качества образования в школе. Наиболее чётко систематизируются сведения об обученности учащихся, качеству обучения, уровню сформированности общеучебных умений и навыков, уровню сформированности универсальных учебных действий (кроме обучающихся с интеллектуальными нарушениями), состояния здоровья, физического развития, уровня воспитанности учащихся. Данная информация позволяет обобщить результаты и принять верные управленческие решения.

Мотивационно-целевая функция

В школе создана и поддерживается определённая мотивационная среда. Администрация школы активно применяет мотивы побуждения активности педагогов через следующие методы работы:

- постановка педагогических проблем и осознание необходимости их решения;
- побуждение к поиску;

- опора на опыт;
- заинтересованность конечными результатами деятельности;
- участие педагогов в разработке программ, проектов;
- стимулирование новшеств.

Все это создаёт условия для реализации поставленных задач, заинтересованности педагогов в совершенствовании своей деятельности.

Планово-прогностическая функция

Характеризуется комплексным характером планирования и реализуется через годовой план работы всей школы в целом и отдельных её структурных подразделений. Школа стремится осуществлять программно-целевой подход к управлению.

Контрольно-диагностическая функция

Добиться планируемых результатов позволяет существующая система внутришкольного контроля и диагностики. Данные контроля служат основой для педагогического анализа, а через него и для регулирования и коррекции. Главная цель контроля - оказание методической помощи, поэтому контроль опирается на самоанализ и самооценку участников образовательных отношений и способствует профессиональному росту учителя.

В школе сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия образовательной деятельности целям и задачам основной образовательной программы школы. Внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанному плану. По результатам контроля выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности учреждения. В наличии имеются необходимые приказы, план-задания и справки по результатам контроля, протоколы заседаний педагогического, методического советов школы, экспертного совета, Совета школы, совета профилактики. План внутришкольного контроля реализован полностью.

Организационно-исполнительская функция

Эта функция реализуется по следующему алгоритму управленческой деятельности: изучение вопроса, планирование, подготовка, выполнение, расстановка кадров на конкретные участки и создание настроения на работу. Этому способствует сложившаяся в школе система стимулирования труда работников, учащихся, родителей, включающая в себя моральное и материальное поощрение.

Регулятивно-коррекционная функция

Чтобы поддерживать образовательную систему школы на заданном уровне, с целью предупреждения фактов, мешающих школе функционировать и развиваться, проводится коррекционная работа на основе анализа учебно-воспитательного процесса. Цель коррекционной деятельности по отношению к педагогу в выборе системы его подготовки, которая поможет ему

качественно улучшить результаты деятельности, оперативно вносить коррективы и принимать управленческие решения, адекватные изменения в педагогическом сообществе и в самом коллективе, работать на опережение помогает система повышения квалификации администрации и педагогов, включающая в себя самообразование. Коллектив активно участвует в методической работе: научно-практических конференциях, ярмарках инновационных методических идей, представляя свой опыт педагогической общественности.

Продуктивность деятельности управленческого аппарата школы проявляется: в демократическом стиле управления школой; в реализации стратегии школы; в активности и вовлечённости в управление школой всех участников образовательных отношений; в действенных многочисленных связях школы с социумом, образовательными учреждениями города; в деятельности по обеспечению материальными ресурсами; в комфортном психологическом климате в коллективе.

Положительную роль в эффективном осуществлении управленческой деятельности играет активное использование школьной локальной информационной сети, АИС «Сетевой регион. Образование». Целенаправленно выстраивается взаимодействие с сопутствующими и вспомогательными службами школы: психологом, социальным педагогом, библиотекой.

В целях обеспечения управления качеством образования (школьный уровень) в течение года заместителями директора школы осуществлялась контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная деятельность.

В рамках контроля уделялось особое внимание вопросам выполнения адаптированных основных образовательных программ и требований стандарта, подготовки учащихся к успешной сдаче ГИА, работе со слабоуспевающими и слабомотивированными учащимися.

Внутриучрежденческий контроль способствовал формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждал проявление недостатков в работе. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

Результаты контроля были отражены в информационных справках, рассматривались на административных совещаниях, обсуждались в ходе индивидуального собеседования с педагогами и на педагогических консилиумах.

Анализ посещенных уроков, занятий коррекционной и внеурочной деятельности позволяет отметить, что все педагоги школы строят уроки с позиции системнодеятельностного подхода, применяют соответствующие новым стандартам методы обучения, используют в оптимальном соотношении фронтальные, парные, индивидуальные формы организации деятельности учащихся, соответствующие дидактическим целям уроков.

Контроль выявил положительные моменты:

- отсутствие нарушений закона РФ «Об образовании»;

- предъявляемые учителями требования соответствуют принятым в школе Единым требованиям к учащимся;
- рабочие программы, тематическое планирование соответствуют учебному плану школы, учебно-методический комплекс – федеральному перечню;
- формы и методы обучения и воспитания учащихся соответствуют физиологическим и психологическим особенностям детей;
- санитарно-гигиенические требования при организации образовательной деятельности соблюдаются;
- динамические паузы, физкультминутки на большинстве уроках проводятся;
- техника безопасности и охраны труда соблюдается;
- перегрузки домашними заданиями не выявлено;
- прослеживается целенаправленная работа психологов, социального педагога по созданию комфортных условий обучающихся;
- оборудование кабинетов используется по назначению, в полной мере.

Большинство рекомендаций по устранению замечаний, выявленных при осуществлении контроля, были приняты учителями. Наличие обратной связи позволило оперативно исправить выявленные недостатки, что сказалось и на результативности работы школы.

Следует считать, что управленческая деятельность школы находится на оптимальном уровне:

1. По целевой эффективности: документация соответствует предъявляемым требованиям; цели, задачи отражают специфику школы, её миссию; цели обучения, воспитания, социализации и развития, обеспечения безопасности взаимосвязаны.

2. По ресурсной эффективности: спланирована и успешно проводится работа с кадрами по повышению профессионального мастерства, квалификации, обобщению положительного опыта работы, по самообразованию; ведётся работа по улучшению материально-технической базы школы.

3. По социально-психологической активности: последовательно проводится демократизация управления на разных уровнях (общественное управление, самоуправление родителей, учителей, обучающихся); отмечается стабильность социально-партнёрских связей с другими учреждениями (заключены договоры о сотрудничестве с ФГБОУ ВПО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», Бийским филиалом ЦРС ВОС имени М.Н. Наумова).

4. По технологической эффективности управленческой деятельности: стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности; члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы; педагогический коллектив готов к внедрению новшеств; администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и

самореализации взрослых и детей; организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам.

Уровень управленческой деятельности оптимальный. Сложившаяся система управления школой позволяет образовательному учреждению находиться в режиме развития.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Цель работы с родителями – углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Работа организована по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское:

проведение родительских лекториев; классные тематические родительские собрания; индивидуальная консультация педагога-психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся; диагностические исследования; консультация с родителями с врачами-специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся.

2. Организационно-деятельностное:

участие в заседаниях Совета школы; проведение заседаний классных родительских комитетов; участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом в «социально неблагополучные семьи»; индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

2. Творческое:

организация совместных классно-семейных праздников; организация и проведение школьных праздников и конкурсов; участие в городских и краевых конкурсах и проектах; участие в проектной деятельности. Родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

В 2023 году социально-психологической службой школы проведены консультации для родителей по вопросам, связанным с психологическими и учебными трудностями детей. В сравнении с 2022 годом количество обращений родителей уменьшилось, но в 2023 году систематически оказывалась консультативная помощь семье будущей слепорожденной первоклассницы.

Актуальными вопросами обращения остаются вопросы, связанные с особенностями развития детей с нарушениями зрения, трудностями в изучении рельефно-точечного шрифта.

На классных родительских рассмотрены психологические аспекты развития детей в школьном возрасте, особенности общения родителей и детей в современной семье и особенности межличностного общения среди сверстников. Проведена совместная диагностическая работа с психологом по «оценке уровня тревожности», социометрии, склонности к отклоняющемуся поведению, диагностика показателей и форм агрессии у подростков. По результатам диагностики проведена индивидуальная работа с детьми, родителями, педагогами. Регулярно оказывается консультативная помощь по правовым вопросам, по вопросам реализации ИПРА, взаимоотношений в семье, в детском коллективе. Родителям, детям, педагогам, были даны рекомендации, которые позволили устранить проблемы или улучшить ситуацию положения ребенка в социуме.

Были проведены родительские собрания с участием педагога-психолога как очно, так и в режиме он-лайн.

Содержание работы классных руководителей в 2023 году включало три основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

По итогам посещения и знакомства с документацией были сделаны следующие выводы: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. У классных руководителей все протоколы родительских собраний вовремя сданы, в них четко сформулирована тема, причем тема актуальна и не носит «формальный» характер. Классные руководители проводят тематические родительские лектории. Родительский лекторий позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями-воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях.

В течение года систематически проводились тематические классные родительские собрания, консультации родителей, в том числе в режиме онлайн, когда родители имели возможность обсудить вопросы с классным руководителем, учителем-логопедом, воспитателем, медицинским персоналом, администрацией школы-интерната.

Родители - активные участники большинства общешкольных мероприятий.

Мониторинг удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения показал стабильно высокий уровень удовлетворенности (99 %).

С родителями обучающихся, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей и воспитателей. Социально-педагогической службой школы проводится работа с родителями детей по вопросам профориентации учащихся.

Цель работы социально-педагогической службы школы: создание условий для полноценного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи социально-педагогической службы:

-организовать своевременную, комплексную, личностно-ориентированную, социально-педагогическую и правовую помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении;

-создать условия, обеспечивающие умственное и нравственное развитие учащихся;

-защищать интересы ребенка в семье, в коллективе учащихся.

Поставленные задачи решались в течение всего года. Их выполнение обусловлено, прежде всего, своевременностью и целесообразностью их постановки, правильностью выбора основных направлений и форм работы.

№	Социальный паспорт	01.01.2022	01.01.2023	01.01.2024
1	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, на учете в КДН и ЗП	2	0	2
	в них всего детей	6	0	2
	дошкольного возраста	1	0	0
	школьников	4	0	2
2	Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	0	0	0
	в них всего детей	0	0	0
	дошкольников	0	0	0
	школьников	0	0	0
3	Количество малообеспеченных семей	16	21	19
	в них всего детей	45	56	47
	дошкольного возраста	8	13	10
	школьников	34	43	37
4	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	1	0	0
	из них заняты во внеурочное время	1	0	0
5	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	4	11	10
	из них заняты во внеурочное время	4	11	10

6	Количество учащихся, состоящих на учете в наркологии	0	0	0
	из них заняты во внеурочное время	0	0	0
7	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	11	9	12
	В них всего детей	12	11	16
	дошкольного возраста	0	0	2
	школьников	12	11	14
8	Количество неполных семей	50	48	48
	в них всего детей	82	76	73
	дошкольного возраста	10	8	7
9	Количество семей, с детьми-инвалидами	92	89	91
	в них всего детей	82	76	73
	дошкольного возраста	10	8	7
10	Количество семей, с родителями-инвалидами	13	12	15
	в них всего детей	20	23	23
	дошкольного возраста	0	0	1
	школьников	20	23	22
11	Количество учащихся, имеющих судимость	0	0	0
12	Количество учащихся, допускающих самовольные уходы из дома	0	0	0
13	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	33	31	32
	из них всего детей	111	105	109
	дошкольного возраста	25	26	25
	школьников	79	79	84
14	Семьи, где родители пенсионеры (по возрасту), либо один из них	12	12	13
15	Семьи, где родители официально безработные (всего)	93	87	86
16	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0	0	0
	в них всего детей	0	0	0
	дошкольного возраста	0	0	0
	школьников	0	0	0

Сравнительный анализ за 3 года показал, что растет количество малообеспеченных семей, не стало меньше число обучающихся на ВШУ за нарушение правил внутреннего распорядка.

В 2023 году не было пропусков занятий по неуважительной причине. На школьном Совете по профилактике правонарушений рассматривались вопросы успеваемости, отчеты по преодолению вредных привычек.

Для формирования представления о здоровом образе жизни проведена декада ЗОЖ.

Диагностическая и коррекционная работа с детьми и родителями по преодолению вредных привычек, систематически проводимая в школе, дает

положительные результаты. Необходимость ведения здорового образа жизни осознается практически всеми учащимися.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, велся постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий детских объединений, секций детей из социально неблагополучных семей. Учащиеся, педагоги, родители приняли участие в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Подросток и закон», акции по безопасности.

Вывод: в школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи, используются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

По результатам анкетирования родителей учащихся 4-х, 10-го, 12-го классов о степени удовлетворенности организацией образовательного процесса в школе, которые были рассмотрены на административном совещании отмечается:

№п/п	Показатели	2020	2021	2022	2023
Организация школьного быта					
1	Санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений	92	96	98	98
2	Материально-техническое оснащение	93	96	100	98
3	Оформление школьных помещений	100	100	100	100
4	Обеспечение безопасности нахождения вашего ребенка	100	100	100	100
5	Организация горячего питания	100	100	100	100
6	Компетентность работников школы при решении Ваших вопросов при обращении лично	100	100	100	100
Организация учебного-воспитательной деятельности					

7	Педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания	98	100	100	100
8	Педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка	100	100	100	100
9	Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	81	90	94	95
10	Условия для проявления и развития способностей школьников	100	100	100	100
Организация воспитательного процесса и дополнительного образования					
11	Уровень проводимых классным руководителем внеурочных мероприятий	100	100	100	100
12	Уровень работы классного руководителя в классе, где учится Ваш ребенок	100	100	100	100
13	Уровень организации работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок	100	100	100	100
14	Уровень организации коррекционной работы	100	99,4	100	100

Стабильно высоко оценивается санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений, материально-техническое оснащение, обеспеченность безопасности, компетентность работников школы, уровень коррекционных и внеурочных мероприятий. Острой проблемой становится не соответствие учебников шрифтом Брайля и плоскочечатных по предметам, реализующимся по ФРП.

На 2024 год запланированы следующие мероприятия:

- работа на школьном сайте раздела «Часто задаваемые вопросы»;

Выводы: анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании школы. Для повышения качества образования необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе с обучающимися; более активно проводить разъяснительную работу среди учащихся о здоровом питании.

Выводы и рекомендации по разделу:

Комиссия делает вывод, что сложившаяся система управления в целом способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций, прав, обязанностей и ответственности образовательной организации, закрепленных в ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовым актам Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края, Уставу школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности для реально действующего государственно общественного характера управления. Таким образом, управление образовательным учреждением осуществлялось на оптимальном уровне.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

На представленной таблице видны стабильный рост количества обучающихся, сохранность контингента и выполнение государственного задания

№	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2021	2022	2023
1.1	Общая численность учащихся	188	190	198
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	98	98	102
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	79	77	83

1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11	15	13
------	---	----	----	----

За последние три года проявилась тенденция к увеличению численности контингента обучающихся. Увеличение контингента обучающихся идет на уровне начального общего образования, так как по ФГОС НОО ОВЗ сроки обучения пролонгированы до 5 лет. Выполнению государственного задания способствует работа коллектива школы по позиционированию образовательного учреждения как одного из престижных в Алтайском крае и Республике Алтай.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по профессиональной ориентации, воспитание ответственности способствуют тому, что среднее общее образование получают в основном дети, мотивированные на дальнейшее получение образования в заведениях высшего профессионального образования.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Школа осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (варианты: 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4.3) 1-5 классы (нормативный срок освоения 5 лет);

адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет) (5а, 6а, 7а классы);

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования 5-10 классы (нормативный срок освоения 6 лет) (9-10 классы);

адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования 11-12 классы (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Программы начального общего образования обеспечивают развитие обучающихся, овладение навыками чтения, письма, счета, основными умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Основное общее образование является базовым для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования. Программы основного общего образования обеспечивают условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Все образовательные программы предусматривают коррекционную подготовку обучающихся в соответствии с их нарушениями физического развития, интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов: а) обязательной части; б) части, формируемой участниками образовательного процесса, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Характеристика реализуемых образовательных программ начального общего образования

Учебные курсы федерального компонента представлены в полном объёме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету (установленной СанПиН). В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа работает по пятидневной учебной неделе.

При реализации обязательной части АООП НОО по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" непосредственно используются федеральные рабочие программы по данным учебным предметам.

Для реализации АООП в полном объеме используется УМК «Школа России». Выбор УМК обоснован тем, что учебный материал представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и освоению новых знаний. Особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки учебных задач. Учебный материал способствует

формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий учащихся и гарантируют достижение планируемых результатов обучения, направленных на развитие личности ребенка, организуют различные виды деятельности школьника. Данные программы позволяют тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счёт), которые необходимы для дальнейшего успешного обучения.

УМК «Школа России» способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников и носит личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения. Все предметы, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. Программы всех учебных курсов, учебники, авторские методические пособия, варианты поурочного планирования, а также различные дополнительные пособия помогают в осмыслении системы, и в каждодневной профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС НОО ОВЗ, реализуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное.

При реализации АООП ООО непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обучение по другим предметам осуществляется по государственным программам, количество часов соответствует требованиям государственных программ.

Усиление базового образовательного компонента производится за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на достижение целей, поставленных образовательной программой школы, разработанных в соответствии с основными направлениями модернизации общего образования, каковыми являются:

-усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования (основы духовно-нравственной культуры народов России, русская словесность);

-формирование ключевых компетенций, готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и навыки в реальной жизни для решения практических задач (учимся писать сочинение, черчение, экология, информатика, основы безопасности жизнедеятельности);

-усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся.

На уровне среднего общего образования учебные предметы представлены в учебном плане школы в полном объеме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому из них (в соответствии с СанПиН). Образовательные программы среднего общего образования обеспечивают преподавание общеобразовательных учебных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология», «География», «ОБЖ», «Физическая культура».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, на уровне среднего общего образования представлена обязательными предметами, которые выполняют основные функции: 1) развитие содержания базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; 2) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает такие курсы, как «Правила устной и письменной речи», «Основы медицинских знаний и массажа».

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся в школе нет углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильного образования.

Срок освоения общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью - 5 лет.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ об окончании образования установленного образца.

Главной целью работы с детьми с умственной отсталостью является обучение их доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни.

Изучение предметов обеспечено учебниками и необходимой методической литературой.

В целях реализации адаптированной основной образовательной программы школы- интерната при проведении учебных занятий по «Трудовому обучению» осуществляется деление 5 - 9 классов на две группы, исходя из образовательных потребностей и интересов обучающихся в соответствии с изучаемыми направлениями.

Учебный процесс полностью обеспечен методической литературой, пособиями и материалами в соответствии с утвержденными перечнями учебников, обеспечен информационно-библиотечными ресурсами.

Комиссия по самообследованию считает, что реализуемые образовательные программы раскрывают приоритетные цели образования, принципы построения образовательного процесса, соответствуют требованиям

образовательных стандартов, обеспечивая эффективное достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ, учитывают тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

3.2.2. Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания в 2023 году родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 года. В календарный план воспитательной работы Школы на 2023 год были включены и реализованы зимние спортивные мероприятия по предложению родителей.

В целом, воспитательную систему школы можно рассматривать как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию, как деятельность педагогов и родителей по преобразованию среды жизнедеятельности ребёнка в среду, благоприятную для максимального развития его потенциала.

Программа воспитания является содержательной основой воспитывающей деятельности. Ее составляющими служат программа воспитания и социализации «Будь готов к труду и жизни», программы внеурочной деятельности НОО и ООО, комплексно-целевая программа «Здоровье».

В соответствии с концепцией школы основным назначением и целью воспитательной работы является формирование личности образованной, интеллектуально и эмоционально развитой, физически и нравственно здоровой, волевой, способной самостоятельно принимать решения, стремящейся к самосовершенствованию, умеющей в любом деле ценить и добиваться высокого качества, с четко выраженной гражданской позицией, понимающей, что строить отношения с людьми - это ответственность.

В 2023 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса формирования физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию. В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

Задачи воспитания:

- развитие познавательных, творческих способностей учащихся через стимулирование их инициативы, самостоятельности, совершенствование ученического самоуправления;
- формирование социального таланта учащихся; оказание помощи в их самоактуализации и самоопределении (через поддержание и развитие традиционных и креативных мероприятий; создание ситуаций выбора возможностей реализации познавательных и творческих возможностей);
- создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, привлечения родителей к участию в самоуправлении школой;
- совершенствование системы работы с детьми по поддержке и развитию их успешности, профессионального самоопределения, самореализации в соответствии со способностями;
- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения посредством создания в школе социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности и правовую законодательную базу;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья.

Для решения этих задач учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было

специально спланированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

Реализация цели и задач воспитания в 2023 году происходила по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- профориентационная работа;
- гражданско-патриотическое и нравственное;
- семейное воспитание;
- профилактика правонарушений;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с органами ученического самоуправления;
- работа с интернированными обучающимися;
- социализация и воспитание правовой культуры.

Спортивно-оздоровительное воспитание

Традиционно одной из главных задач современной школы остается укрепление здоровья школьников. На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система работы по общешкольной программе «Внимание! Здоровье!», которая включала следующие мероприятия:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам: работа по программе антиалкогольного, антитабачного и полового воспитания, где определены темы бесед классных руководителей, темы встреч со специалистами (работников наркологического диспансера, медицинские работники и т. д.);
- школьные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в городских, краевых, всероссийских соревнованиях;
- занятия в секциях и кружках на базе ДЮСШ №1.

Воспитателями проводилась работа по контролю за соблюдением рекомендаций тПМПК, проведена декада ЗОЖ. В рамках декады проведены внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, формирование негативного отношения к вредным привычкам. Медицинскими работниками проведен углубленный осмотр детей.

Участвуя в соревнованиях, ребята достигают хороших результатов, занимают призовые места. Участники были награждены грамотами, дипломами, медалями, памятным призами.

Планы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся. Был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по

правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в спортивных мероприятиях.

Среди учащихся нет курящих или употребляющих алкоголь детей. Диагностическая и коррекционная работа с детьми и родителями по преодолению вредных привычек, систематически проводимая в школе, дает положительные результаты.

Исходя из анализа работы спортивно-оздоровительного направления, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2023 году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель работы на 2024 год - создание условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, способного к саморазвитию и самореализации.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствование работы по формированию у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
2. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях и кружках оздоровительной направленности.
3. Активизация работы по взаимодействию родителей со школой в области спортивного воспитания и здоровьесбережения.
4. Совершенствование работы классных руководителей и учителей предметников в организации общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятий.
5. Проведение мониторинговой деятельности заболеваемости учащихся в различные сезонные периоды.

Художественно-эстетическое воспитание

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развитие стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Большая роль в воспитательном процессе отводится библиотеке.

В 2023 году педагог-библиотекарь Костюченко Т.Н. направила работу на выполнение основной цели деятельности библиотеки школы - через традиционные и инновационные формы и методы библиотечной работы содействовать интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников, повышать уровень социализации и адаптации в обществе.

Для достижения цели ставились следующие задачи:

- обеспечить индивидуальный подход в библиотечной деятельности к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития;

- организовать информационное обеспечение обучающихся через интеграцию специалистов разного профиля: библиотекаря, логопеда, воспитателей, учителей;

- разработать и использовать специализированные формы работы с читателями, понятные и доступные всем: зрячим, слабовидящим и незрячим учащимся;

Деятельность библиотеки выходит за рамки чисто библиотечно-библиографического аспекта, создает предпосылки реализации комплексного подхода к созданию образовательной, коррекционно-досуговой среды детей с ограниченными возможностями.

Работа с детьми с ОВЗ велась в следующих направлениях:

- обеспечение полного и оперативного удовлетворения информационных потребностей детей-инвалидов в доступной для них форме;

- социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями, привлечение к участию в различных мероприятиях библиотеки;

- индивидуальная поддержка личностного развития детей-инвалидов;

- развитие творческих способностей.

Большую роль в формировании потребности трудиться, представлений о связях: труд-жизнь, человек-общество, сыграла активная работа библиотеки. 100% обучающихся являются читателями библиотеки, количество посещений в 2023 году составляет 2300. В школе успешно реализуется проект «Читать модно», целью которого является приобщение детей к лучшим образцам отечественной и мировой художественной литературы, пробуждение у них глубокого интереса к книге, чтению как получению знаний, для развития личности ученика через книгу. Следует отметить активное участие незрячих обучающихся. Для них организованы и проводятся ставшие уже традиционными брайлевские чтения.

Традицией также стало представлять одно из произведений художественной литературы или сюжетную тему в виде спектакля 5D. Высокую оценку получила совместная работа библиотекаря и логопеда Марковой Н.А. Зрителям школы была представлена литературная гостиная. Спектакль, ориентированный на слуховые, кинестетические и обонятельные ощущения, способствовал развитию сенсорных способностей всех детей через умение различать запахи, звуки, движение воздуха.

В ежегодных Брайлевских чтениях приняли участие учащиеся 2 – 9 классов. Становится видимым и осязаемым рост конкурсантов Брайлевских чтений. Проведение Брайлевских чтений становится традицией. Можно наблюдать более качественную подготовку к ним.

Юных читателей в библиотеку привлекают книжные новинки. Развивающие комплекты «Говорящий карандаш» и книги, сопровождаемые звучащей речью и музыкой, вызывают наибольший интерес у ребят. В книгах применены специальные технологии, позволяющие облегчить восприятие иллюстраций детьми с нарушением зрения.

В библиотеке большой выбор периодических изданий для детей. Учащиеся с пониженным зрением могут читать с помощью электронной лупы.

В школе накоплен большой опыт предоставления ученикам возможности занятий по интересам.

Активное сотрудничество библиотекаря и педагогов позволяет повысить интерес обучающихся к той или иной проблеме, вызывает эмоциональное отношение к ней, помогает сосредоточить внимание, углубить мышление, облегчить восприятие и запоминание материала. Именно такое сотрудничество, сотворчество, содружество способствует достижению общей цели — формированию общей культуры личности ребенка, его интеграции в национальную и мировую культуру, самоопределению и достижению социальной компетентности.

Таким образом, основные показатели работы библиотеки соответствуют установленным стандартам качества.

Библиотека пополнилась новыми современными книжными изданиями, а так же техническими средствами, способствующими комфортному чтению слабовидящих детей. Обновлен фонд учебной литературы для обучающихся 1-2 классов, 5-6 классов. Приобретены учебники по предмету «Вероятность и статистика», «История России».

Предложение: библиотекарю Костюченко Т.Н. продолжить развитие духовно-нравственных качеств читателей, способствовать формированию у учащихся навыков независимого пользователя библиотечно-информационного центра, информационной культуры и культуры чтения.

Объединить усилия членов педагогического коллектива школы в области приобщения к чтению и руководства чтением школьников, а также реализации Национальной программы поддержки и развития чтения.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Проблема гражданско-патриотического и нравственно – этического воспитания молодого поколения была и остаётся одной из главных в педагогике.

Это направление призвано развивать, укреплять и поддерживать в детях гуманное и позитивное отношение к окружающему миру, стремление к самосовершенствованию, социальному и духовному развитию.

В течение 2023 года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этим направлениям, которая способствовала становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. По итогам года отмечена высокая общественная активность учащихся.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию коллективом педагогов велась согласно общешкольной воспитательной программе «Патриот». Основную роль в этом играла работа комнаты боевой и трудовой славы, под руководством педагогов Мотовиловой Н.И., Ганюк Г.Б.. Воспитателями была организована в группах работа с ветеранами

педагогического труда в рамках месячника пожилого человека, традиционными стали встречи с ветеранами ВОВ. Каждый класс принял участие в заочной акции «Бессмертный полк», «Подарок ветерану», «Без памяти о прошлом нет будущего», «День воинской славы».

Все обучающиеся и воспитатели приняли активное участие в Неделе добрых сердец, посвященной году гражданского участия. Мероприятия недели содействовали воспитанию доброты, отзывчивости, ответственности, толерантности, дружелюбия.

В рамках внеурочной деятельности еженедельно в каждом классе первым уроком в понедельник проходит классный час «Разговоры о важном».

В начале и конце четверти проходят соответственно церемонии поднятия и спуска Государственного Флага Российской Федерации на торжественной линейке. Знаменная группа формируется согласно локальному акту школы.

В сентябре 2023 года в школе была организована Неделя правовых знаний, в рамках которой проведены уроки «Права человека», тематические классные часы «Я – гражданин России», интеллектуальные игры, заочные викторины, интеллектуальные марафоны, конкурсы по правовой тематике.

Традиционными стали экскурсии на Мемориал славы, краеведческий музей, в музей - панораму «Алтай. История России.»

Работа с органами ученического самоуправления

В системе воспитания большую роль играет ученическое самоуправление. Созданная в школе детская организация «Веселые ребята» создает условия для удовлетворения потребностей школьников в реализации пяти «само» – самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания и самообучения.

В школе действуют содружества: «Дружба», «Друзья природы», «Улыбка» «Радуга», «Непоседы».

Ученическое самоуправление младших школьников направлено на приобретение детьми социального опыта самостоятельной организации коллективных творческих дел: подготовка к классным и общешкольным мероприятиям, организация работы классных служб.

Деятельность ученического самоуправления на уровнях основного и среднего общего образования была направлена на выработку лидерских качеств, реализацию своих способностей и возможностей и на организацию и подготовку учащихся к участию в городских конкурсах и соревнованиях. По инициативе актива были подготовлены и проведены мероприятия: Фестиваль национальных культур, волонтерская акция «Плакат мира», акция «Рядом живет ветеран», «Подарок ребенку в трудной жизненной ситуации».

В школе разработана система стимулирования учащихся к деятельности в самоуправлении. Это система соревнований «Класс года», которая может активизировать классные органы самоуправления

Основные цели и задачи самоуправления:

развитие коммуникативных умений, основ демократических отношений, воспитание культуры поведения, общения и культуры досуга;

воспитание нравственно-волевых качеств личности;

формирование умений самоорганизации и самоуправления;
вовлечение школьников в общественную деятельность, развитие их способностей;

Созданная в школе детская организация «Веселые ребята» наилучшим образом создаёт условия для удовлетворения потребностей человека в общении. В ее работе четко определены цели, задачи, структура, символика, система поощрения и наказания, традиции.

Организация соревнований, проведение Советов старшеклассников, линеек, клубов выходного дня, общественно-полезной деятельности дает положительные результаты в воспитании личности учащихся. Возросла активность детей, инициатива и творчество, появилось желание работать в органах самоуправления.

Результативность: данные мониторинга социальной активности показали заинтересованность детей в работе органов самоуправления. Учащиеся проявляли активность в проведении и организации школьных и классных мероприятий, повысился интерес к работе в содружествах.

Уровень ученического самоуправления в 5-12 классах составил:

2020 од.	2021 год	2022 год
99%	99%	99%

Стимулированию позитивных изменений в поведении, общении, учении, в развитии организаторских способностей, самостоятельности содействовало участие всех классных коллективов в соревновании «Класс года».

Победители конкурса «Класс года» в 2023 году:

Классы	Классные руководители	Воспитатели
4а	Лопатина Е.А.	Лопатина Е.А.
6а	Жданова Е.Б.	Казанцева Л.И.
11	Баранникова О.Н.	Мотовилова Н.И.
9в	Петенева И.Ф.	Корницкая Л.И.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи по организации ученического самоуправления можно считать решенными, цель достигнута.

В следующем году следует продолжить работу по направлению путем привлечения к активной самоуправленческой деятельности детей, заинтересованных взрослых.

Работа с интернированными обучающимися

На начало 2023 года в школе было интернировано 45 обучающихся. На конец 2025 года интернированных обучающихся стало больше на 1 человека.

Воспитателями систематически проводились индивидуальные и совместные беседы по здоровьесбережению, гражданскому и половому воспитанию.

В 2023 году функционировал Клуб выходного дня, в рамках которого были проведены тематические экскурсии, осуществлялась работа творческих мастерских. Спортивно-оздоровительное направление для интернированных обучающихся проходило в форме часов игры, спортивных часов.

Одной из форм работы по экологическому воспитанию был цикл мероприятий «Зеленый рюкзак».

Администрацией школы и членами Совета старшеклассников проводились рейды по смотру спальных комнат и организации режимных моментов.

Педагогом-психологом велась целенаправленная работа по раннему выявлению и предупреждению психопатоподобного поведения, которое проявляется в виде приступов агрессии в отношении других детей и взрослых. В результате проведенной работы нет обучающихся, поставленных на учет.

В ходе родительского контроля проверялось питание интернированных обучающихся. Выводы комиссии содержали материал о достаточности питания по количеству, качеству и разнообразию для того, чтобы обеспечить нормальное состояние их здоровья.

Социальным педагогом велась систематическая работа по профилактике вредных привычек и правонарушений.

В 2023 году все интернированные дети прошли углубленный медицинский осмотр. Рекомендации врачей доведены до сведения родителей (законных представителей).

Таким образом, система воспитательной работы организована по плану и реализована в полном объеме.

Условия жизни интернированных обучающихся соответствуют санитарным нормам, пространственно-эстетическая среда совершенствуется. В 2024 году необходимо планово продолжить укомплектование интерната постельными принадлежностями.

Ежегодно в школе проводится мониторинг уровня воспитанности.

Положительная динамика результатов мониторинга уровня воспитанности отражает эффективность мероприятий по всем программам воспитательной системы школы.

Мониторинг свидетельствует о стабильности в воспитательном процессе школы, что позитивно влияет на развитие личности учащихся.

Выводы: все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2023 году можно считать удовлетворительной.

Но мониторинг показал, что есть еще необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы

культуры поведения, политической и правовой культуры, коммуникативности, бережливости и экономности по отношению к общественной и личной собственности. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. А это означает, что одной из главных задач воспитательной работы должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

1.2.3. Дополнительное образование

В рамках социального партнерства нашу школу объединяют многолетние и прочные культурные и социальные связи с КРЦ «Льнокомбинат», ГДК, МБУДО «Дом детского творчества», Бийским драматическим театром, городским краеведческим музеем, православной гимназией. Для повышения эффективности воспитательного процесса проводятся совместные мероприятия с учреждениями культуры: посещение выставок, спектаклей в ДК БОЗ, ГДК, в Бийском драматическом театре, участие в городских конкурсах.

Уровень участия и самоконтроля со стороны детей позволил показать высокие и хорошие показатели активности учащихся при проведении школьных и внешкольных мероприятий, городских, краевых, российских, международных конкурсов, фестивалей художественного, декоративно-прикладного творчества, социального проектирования, соревнованиях.

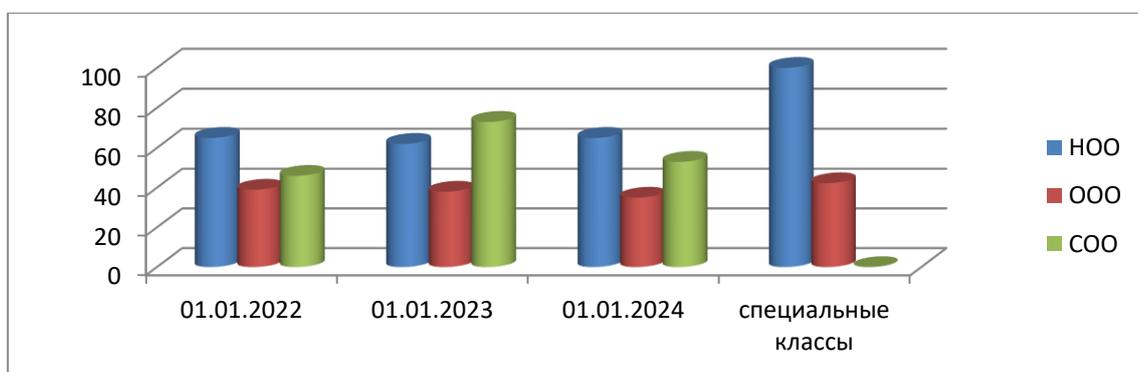
Социальное партнерство с детской школой искусств №4, где обучающиеся получали дополнительное образование по трем направлениям: класс баяна, класс фортепиано, класс аккордеона прекратилось во второй половине 2023 года.

3.2.4. Качество предметной подготовки

В 2023 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Учителя – предметники целенаправленно оказывали индивидуально ориентированную помощь детям в реализации первичных базовых потребностей.

Работа педагогического коллектива направлена на создание условий для максимальной реализации заданных природой физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных именно для данного индивида.



Таким образом, на каждом из уровней образования качественная подготовка по учебным предметам стабильна и достаточна.

Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена в 10 классе и единого государственного экзамена в 12 классе позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса

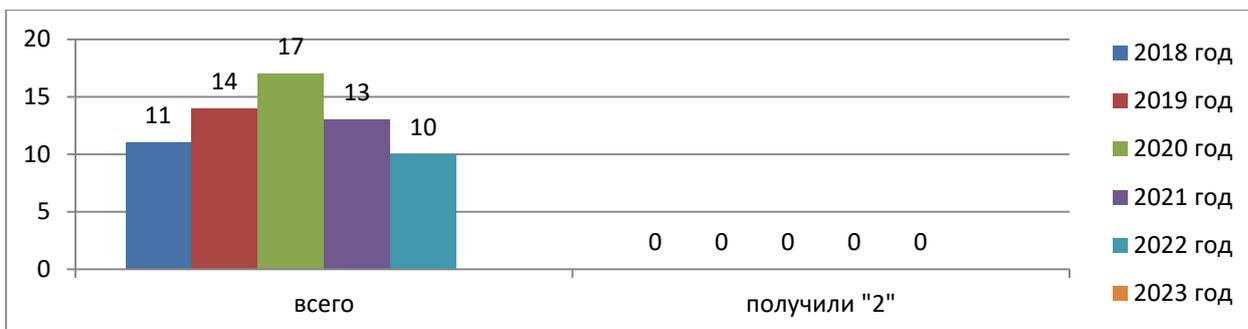
Средний балл ОГЭ

Год	По русскому языку	По математике
2020	-	-
2021	4	5
2022	4	4
2023	4	4

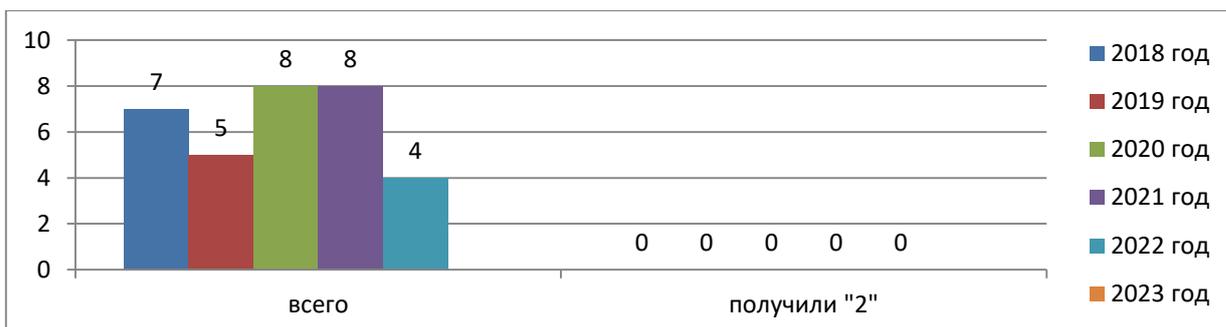
Средний балл ЕГЭ/ГВЭ

Год	По русскому языку	По математике
2020	-	-
2021	86/4	69/-
2022	85/4	58/4
2023	74	51,7/5

Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса



Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса



Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса

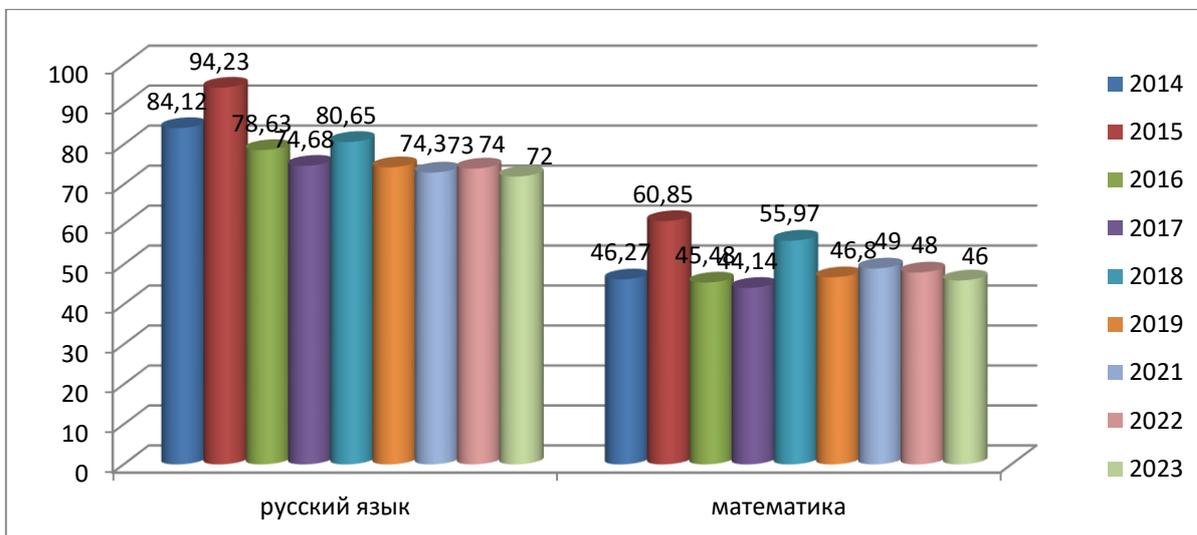
Год	Численность	удельный вес
2019	1	7%
2020	0	0
2021	2	15%
2022	2	20%
2023	0	0

Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса

Год	Численность	удельный вес
2019	0	0
2020	2	29%
2021	2	25%

2022	0	0
2023	2	29%

Процент выполнения экзаменационных заданий обязательных предметов ОГЭ по годам:



ЕГЭ /ГВЭ-2023

	Предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог
1	Русский язык	7	7 (100 %)
2	Математика (профильный уровень)	3	3 (100 %)
3	Математика (базовый уровень)	4	4(100 %)
4	Обществознание	1	1 (100 %)
5	Информатика	2	2 (100 %)
6	История	1	1 (100 %)
7	Биология	2	2 (100%)
8	Химия	2	2 (100%)
9	Литература	1	1 (100%)
10	Физика	1	1 (100%)

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам по основным образовательным программам в части выполнения требований к условиям реализации АООП, требованиям к результатам. В рамках ВШК необходимо усилить контроль подготовки обучающихся по обществознанию.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году на 2,4% выше результатов прошлого года.

2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году сравнимы с результатами прошлого года.

3. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 18,5 процента за счет более подготовленного контингента обучающихся на уровне СОО.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2023 года

	10-е классы	12-е классы
Общее количество выпускников	10	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	10	7
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	10	7
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	7

Государственная итоговая аттестация выпускников 12-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2023 году в основной период с 25 мая по 23 июля.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2020		2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 10-х классов всего	1		1		1		1	
Количество выпускников 10-го класса всего	14		13		10		10	
Количество выпускников 10-го класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	18	2	10	0	0
Количество выпускников 10-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	36	5	38	6	60	4	40
Количество выпускников 10-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	14	100	13	100	10	100	10	100
Количество выпускников 10-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 10-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	3	30	3	30

В 2023 году 100% выпускников 10-го класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты 12-го класса:

В 2023 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. По результатам проверки все 7 обучающихся получили «зачет» в первый этап проведения работы.

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023 году аттестат о среднем общем образовании с отличием -2.

ЕГЭ в 2023 году сдавали все выпускники.

Все получили аттестат о среднем общем образовании.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	Сдавали	% от общего количества
------------------	---------	------------------------

Русский язык	7	100
Математика (профиль)	3	43
Обществознание	1	14
История	1	14
Информатика	1	25
Химия	2	28
Биология	2	28
Литература	1	14
Физика	1	14

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Количество медалистов

2010	2013	2016	2020	2021	2022	2023
1	3	1	2	2	0	2

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Набрали Max балл в)	Средний тестовый балл
7	3	0	0	51,7

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Набрали Max балл	Средний тестовый балл
7	7	0	0	74

Анализ результатов ЕГЭ в 12-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году вырос средний тестовый балл по профильной математике и по русскому языку незначительно снизился.

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ/ГВЭ по всем предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Режим занятий в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности. Школа работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели в 1 смену для всех обучающихся.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели;
2 – 4-е классы - 34 учебных недель;
5 – 11-е классы – 35 учебных недель.

Продолжительность уроков во 2 – 11 классы – 40 минут; в 1 классах – «ступенчатый» режим обучения: сентябрь – декабрь – 35 минут, январь – май – 40 минут.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН.

Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам. Согласован с Советом школы, рассмотрен и принят на заседании педагогического совета и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В пояснительной записке обосновывается выбор предметов части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2023 году работа школы была нацелена на реализацию адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии со спецификой образовательного учреждения, целями и задачами Программы развития ОУ. Учебный план был составлен на варианте федерального базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения III – IV вида, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.02 г. № 29/2065-п, вариантах 4.2, 4.3, 3.2, 3.3, 3.4 ФГОС НОО ОВЗ, примерными учебными программами общеобразовательных школ и основными задачами Программы развития школы, АООП НОО.

Структура учебного плана представляет собой единство инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть содержит полный перечень общеобразовательных курсов: язык и литература, математика и информатика, физика и астрономия, химия и экология, окружающий мир, ОБЖ, природоведение, биология и экология, география и экология, общество (история и обществознание), изобразительное искусство, физическая культура, музыка и пение; трудовой и коррекционной подготовки.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых образовательных областей как общеобразовательного, так и специального учреждения на каждом уровне образования с учетом специфики, направленной на сохранение и развитие нарушенного зрения учащихся, коррекцию психического и физического развития, подготовку учащихся к обучению на следующем уровне по варианту, соответствующему психофизическим и индивидуальным особенностям учащихся.

Учебный план позволяет осуществлять принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных умений и навыков, на развитие личностных качеств учащихся, социализацию школьников, обеспечивает возможность выпускникам 10 и 12 классов продолжить обучение в средних специальных и высших учебных заведениях.

Часы компонента образовательного учреждения используются для полной реализации программ учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, что обеспечивает создание условий для реализации принципа единства фундаментальности и компетентностного подхода в образовании и способствует развитию познавательных интересов, обучающихся в различных областях деятельности человека, формированию их учебно-познавательных и предметных компетенций.

Коррекционно-компенсаторная область учебного плана представлена предметами, направленными на коррекцию отклонений в психофизическом и личностно-социальном развитии школьников с тяжелой зрительной патологией. Специальные коррекционные занятия подготавливают учащихся к освоению учебной программы класса, развивают и совершенствуют сохранные функции зрительного анализатора, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные навыки, корригируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности.

Занятия проводятся в различных формах: группах и подгруппах по 2-3 человека, индивидуально и фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения уровней развития ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника.

Особенности зрительного дефекта обуславливают выбор видов и методов коррекционной работы. Индивидуальные и групповые занятия включены в учебный план и тесно связаны с общеобразовательными уроками, имеющими коррекционную направленность.

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций проводится на занятиях: «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия», «Развитие мимики и пантомимики», «Развитие осязания и мелкой моторики», «АФК», «ЛФК», «Ритмика», «Социально-бытовая ориентировка» и «Ориентировка в пространстве».

Сочетание всех коррекционных занятий с обучением создает оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

В школе в установленном порядке организуется обучение детей, имеющих психические отклонения в развитии. Для последней категории

обучающихся создаются специальные классы с наполняемостью 5 человек с 9 летним сроком обучения. На всех занятиях в специальных классах обращается особое внимание на развитие у обучающихся средств познания окружающего мира не только с помощью нарушенного зрения, но и сохранного слуха, кожно-мышечной чувствительности, обоняния. Особое внимание уделяется формированию осязания как средству познания предметов в единстве со зрением. Коррекционная часть представлена в этих классах уроками социально – бытовой ориентировки и производственного труда.

Для 7 обучающихся в 2023 году были разработаны и реализовались в полном объеме СИПРы.

Все часы учебного плана позволяют осуществлять принципы единства медико-психолого-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Деятельность учреждения направлена на формирование здоровьесберегающего образовательного пространства.

Учебный план реализован в полном объёме.

Выводы по разделу:

Комиссия делает вывод об оптимальности организационных условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ, создание благоприятных условий для удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска				
	2019	2020	2021	2022	2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию					
Основное общее образование	14	17	13	10	10
Среднее общее образование	5	7	8	4	7
Выпускники с УО	3	4	5	3	2
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество %)					
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	5(35,7%)	11(65%)	6(46%)	3(100)	4(40%)
	2(66,7%)	2 (50%)	3(60%)	1(25%)	
Продолжили обучение в 11-м классе школы/другой ОО	9(64,3%)	6(35%)	7(53,8%)	7(70%)	6 (60%)
Среднее общее образование					
Поступили в вузы	3(60%)	3(43%)	3(37,5%)	2(50%)	5(71%)
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	2(40%)	1 (14%)	5(62,5)	1(25%)	2(29%)
Призваны в армию	-	-	-	-	-

Трудоустроились	2(50%)	1(33,3%)	-	-	-
Получают образование за границей		3(43%)	-	-	-
Итого:	22	26	26	14	7
Инвалиды, находящиеся дома		2	2	1	-
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Востребованность выпускников достаточно высока. Стоит отметить готовность к работе на производстве выпускников с УО при наличии инвалидности. Высок процент поступления выпускников высшие учебные заведения, в том числе в медицинские профессиональные учреждения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы объединяет квалифицированных, творческих учителей.

В школе работает 45 педагогических работника (27 учителей, 14 воспитателей, 4 специалиста), из них имеют звание • «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 12 педагогов.

Обобщенная картина профессионального уровня педагогического коллектива в целом:

- с высшим образованием – 41.

Все учителя имеют переподготовку по специальному дефектологическому образованию.

Качественный состав педагогического коллектива:

В 2023 году 8 педагогических работника прошли процедуру аттестации, из них 4 педагогов повысили имеющуюся квалификационную категорию. С аттестующимися учителя были проведены четыре инструктивных совещания, им были предоставлены все документы по аттестации, образцы заполнения необходимых документов. Заместителем директора с учителями проводились индивидуальные консультации. Все педагоги провели открытые уроки, для экспертной комиссии – защиту проекта урока. В оценочных листах экспертной группы Аттестационной комиссии Министерства образования и науки Алтайского края отмечены незначительные расхождения в самооценке и оценке профессиональной деятельности педагогов. Незначительные изменения количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией связано с увольнение педагогов и приемом на работу новых. В 2023 г. были приняты на работу 2 новых педагога, не имеющих квалификационную категорию.

В 2023 году курсовую подготовку прошли 26 педагогических работников (60% от общего числа педагогов). На конец 2023 года все учителя

и 100% воспитателей имеют переподготовку в области специального (дефектологического) образования.

Выводы по разделу

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими соответствующий уровень образования. Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется в рамках перспективного плана курсовой подготовки.

Процент аттестованных учителей – 100%.

В 2023 году вакант педагогических кадров составляет 0% .

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая служба выступает как система, управляющая ростом профессионального мастерства педагогов. В 2023 году педагогический коллектив школы работал по методической теме: «Организация учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС и модернизации коррекционно-развивающего пространства школы-интерната».

Деятельность в рамках общешкольной методической темы сводилась к повышению профессионального мастерства педагогов специального образования через комплекс методических мероприятий, самообразование, участие в курсах повышения квалификации, переподготовки; реализации плана мероприятий по введению ФГОС НОО ОВЗ; продолжении работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию системно - деятельностного подхода; совершенствовании анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива (система и содержание мониторинга) за ходом инновационных процессов. Основная часть педагогов школы применяли на практике различные инновационные технологии. Наиболее приоритетными стали лично ориентированные, деятельностно - ориентированные, проектные и информационно-коммуникативные технологии.

Говоря о решении задач

- «обеспечить научно-методическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с новым ФГОС в условиях модернизации коррекционно-развивающего пространства»,
- «оказывать научно-методическую помощь педагогам на дифференцированной основе, консультативную помощь в организации педагогического самообразования»,

необходимо проанализировать различные направления методической деятельности в школе-интернате.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Цель педагогических советов – коллективная выработка управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной проблеме.

В 2023 году проведено 10 педагогических советов. Два из них тематические, что соответствовало плану научно-методической работы. Педагогический

совет «Комплексное использование современных подходов к развитию самостоятельной активной познавательной деятельности обучающихся» проводился традиционно с использованием технологий «творческих групп», мультимедийных презентаций, элементов «деловой игры». Использовался раздаточный материал в виде «памяток», брошюр и т.д. Педсовет «Мастерство и культура педагогического общения» был подготовлен и проведен дистанционно в связи с эпидемиологической ситуацией в стране и переходом на удаленный формат работы педагогов. Подготовка каждого педагогического совета сопровождалась глубоким анализом психолого-педагогического мониторинга обсуждаемой проблемы (анкетирование, выход на родителей). Проведено 3 малых педсоветов с более узким кругом вопросов и только заинтересованными этими вопросами педагогами: «Единство требований к обучающимся 5-х классов, учет индивидуальных особенностей, как залог успешной адаптации», «Уровень воспитанности и образовательной подготовки учащихся 10х классов, их готовность к итоговой аттестации», «О допуске обучающихся 10х, 12х классов к итоговой аттестации».

Выводы: вопросы методической работы постоянно выносились на педагогический совет, где принимались решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства педагогов в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления педагогов с материалами из опыта работы. В школе-интернате сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Наиболее приемлемой формой коллективного обсуждения актуальных педагогических проблем и поиска ответов на вопросы, выдвигаемые школьной и общественной жизнью, в 2023 году оставался постоянно действующие методические семинары. В 2023 году были подготовлены и проведены: семинар-конференция «Пути преодоления неуспеваемости обучающихся»; круглый стол «Национальный проект «Образование» Современная школа: актуальное состояние и перспективы».

Методические семинары оказывали практическую методическую помощь педагогам школы – интерната. Во время подготовки к данным мероприятиям педагоги имели право вносить изменения в план проведения мероприятия, выбирать форму проведения, выступать с просьбами об обмене педагогическим опытом другими учителями, вносить предложения по укреплению учебно-методического комплекса, вносить предложения по обеспечению инновационных процессов в учебном заведении, привлекать материалы мониторинга и анкетирования.

Одной из эффективных форм повышения профессионализма является система практико-ориентированных семинаров. Методической службой школы осуществляется анализ профессиональных затруднений педагогов на основе

самоанализа их деятельности, анализа работы предметных МО, результатов внутриучрежденческого контроля. Выявленные проблемы позволяют определить тематику ежемесячных семинарских занятий для различных групп педагогов.

В 2023 году проведено 6 заседаний методического совета.

Основные вопросы, рассмотренные НМС за анализируемый период:

подведение итогов методической работы в прошедшем учебном году, определение целей и задач на новый учебный год;

экспертная оценка рабочих программ, календарно – тематического планирования, программ кружков, факультативов, предметов по выбору разработанных учителями;

утверждение рекомендаций по использованию комплекта учебников для использования в специальной школе;

освоения новых технологий обучения детей с ООП;

изучение Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025г.;

анализ итогов научно проектной деятельности педагогов и учащихся (участие в олимпиадах, научно – практических конференциях, методических конкурсах, семинарах и т.д.);

анализ работы методических объединений и творческих групп по методической теме школы;

подведение итогов профессиональных конкурсов педагогов «Методические россыпи 2023», «Учительское портфолио 2023»;

мониторинг качества образования;

прогнозирование стратегии развития школы – интерната;

педагогическая поддержка выпускников при подготовке к итоговой аттестации;

проведение предметных недель, месячников, декад, традиционного Дня науки и творчества.

План работы методического совета на 2023год выполнен полностью.

Единая методическая тема способствует сплочению коллектива, а там, где трудится коллектив единомышленников, несомненно, имеют место качество работы и результативность. Огромная роль в данной деятельности отводится методическим объединениям учителей предметников. В школе – интернате создано и работает 6 методических объединений:

МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Жданова Е.Б., учитель высшей категории.

МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Баранникова О.Н., учитель высшей категории.

МО учителей начальных классов – руководитель Лопатина Е.А. учитель высшей категории.

МО воспитателей – руководитель Петенева И.Ф., учитель высшей категории.

МО художественно- эстетического цикла и технологии – руководитель Куликова Т.В., учитель высшей категории.

МО классных руководителей – руководитель Кучерова Н.Н.

Направления работы МО в 2023 году:
координация совместной работы МО и методического кабинета,
повышение научно-методической компетенции руководителей МО,
экспертная деятельность в процессе создания рабочих образовательных программ учителей, в проверке конкурсных материалов;
планирование работы над индивидуальными методическими темами педагогов;
разработка концепции модернизации коррекционно-образовательного пространства школы-интерната в рамках национального проекта «Образование».

Деятельность методических объединений в прошедшем году была направлена на реализацию общей методической темы школы-интерната: МО учителей эстетического направления: «Формирование коммуникативных компетенций, учащихся с ООП через системно-деятельностный подход в обучении в условиях перехода на ФГОС ОВЗ».

МО учителей трудового направления: «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с ООП на уроках технологии, СБО и во внеурочное время».

МО воспитателей: «Развитие профессиональной компетентности как фактор повышения качества воспитания в условиях перехода на ФГОС ОВЗ»

МО учителей естественно-математического направления: «Применение заданий практической направленности по предметам естественно-математического цикла с целью социально-трудовой реабилитации обучающихся в рамках перехода на ФГОС ОВЗ».

МО учителей гуманитарного направления: «Современные технологии на уроках гуманитарного цикла как средство повышения учебной мотивации и качества знаний в условиях модернизации коррекционно-развивающего пространства».

Важное место занимала работа предметных МО по изучению требований к разработке рабочей программы педагога. Особое внимание обращалось на то, что изменения в содержании программ обусловлены как изменениями в предметных целях, так и в надпредметных целях, которые необходимо включать для этого в учебную программу в качестве отдельных модулей. Продолжалась активная деятельность по вопросу проектирования универсальных учебных действий - личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

Традиционным видом работы МО остаются предметные недели, декады, месячники. МО гуманитарного направления провели декаду литературы, которая ставила перед собой цель расширения литературного кругозора, привлечение внимания обучающихся к истории русской и зарубежной литературы. В рамках декады были проведены следующие мероприятия: литературная игра «Путешествие в литературию», экскурсия в городской музей им. Бианки, конкурс чтецов рассказов Драгунского и стихов на английском языке. Декада показала отличный уровень подготовки мероприятий, часть которых была приурочена Году театра в России. Ребята показали хорошие знания отечественной и зарубежной литературы,

победители конкурсов были отмечены грамотами, дипломами и небольшими подарками. Педагоги показали творческий подход к разработке и проведению открытых уроков, презентаций, конкурсов, ток –шоу и разнообразных литературных игр. МО естественно-математического направления провели неделю информатики. В течение недели было организовано проведение единого урока «Интернет детям». Уроки по безопасной работе в сети Интернет прошли в каждом классе среднего и старшего звена. Для учащихся 1-4 классов силами старшеклассников организовано внеклассное мероприятие «Интернет детям».

Возрос уровень активности педагогов всех школьных МО, мероприятия проводились на высоком методическом уровне, охватывали 100% обучающихся, были современны и интересны. Использовались разнообразные формы проведения, просматривался деятельностный подход.

В результате введения профессионального стандарта педагога самообразование педагога становится все более актуальной проблемой, являясь одной из форм методической работы. По итогам прошедшего года каждый педагог заполнил лист самоанализа, охватывающий все стороны учебно-воспитательного и коррекционно - развивающего процессов в школе – интернате. Были выявлены дефициты компетентностей в определенных направлениях. На основе выявленных дефицитов компетентностей разрабатывалась программа развития каждого педагога на следующий год, где выделялась тема самообразования, цели и задачи ее реализации. Нарботанный материал по выбранной теме педагог представил в форме отчета за полугодие или за год. По результатам отчета в течение всего года проводились консультации по корректировке темы самообразования, методической составляющей работы учителя над темой и вариантами анализа итогов работы. Определенным результатом данной деятельности можно считать сформированный информационный банк, который дает представление о темах самообразования педагогов школы-интерната. У всех педагогов имеется индивидуальная программа развития.

Большинство педагогов являются участниками сетевых образовательных сообществ в сети интернет, где происходит обмен опытом с коллегами содействующий самообразованию и самосовершенствованию.

Портфолио многих педагогов школы- интерната получили высокую оценку конкурсной комиссии. Итоги работы над темой самообразования подведены на заседаниях МО и внесены в индивидуальные рейтинги педагогов.

Обобщение и распространение передового опыта.

Опыт работы педагогов школы-интерната распространяется через выступления на научно-практических конференциях, семинарах, через участие в профессиональных конкурсах, публикациях в сборниках и Интернет-изданиях, совместно проводимых мероприятиях с коллегами г. Санкт-Петербурга, г. Новосибирска, г. Москвы

В 2023 году педагоги школы-интерната участвовали в работе окружных семинарах-практикумах, направленных на повышение качества обучения и воспитания обучающихся.

Персональные сайты и индивидуальные странички в сети интернет имеют 80 % педагогов, но за 2023 год опубликовано меньше единиц методических материалов.

Одним из приоритетных направлений повышения мотивации и интереса к знаниям является научно – исследовательская проектная деятельность, которая успешно реализовывалась в творческих парах, организованных по принципу «учитель – ученик(и)». Результат - это участие проектов в конкурсах различных уровней, начиная со школьного уровня и заканчивая международным.

В 2023 году обучающиеся школы-интерната продолжали участвовать во Всероссийской олимпиаде «Олимпус». По всем предметам школьного курса в олимпиаде написано более 100 работ.

Дипломы Лауреатов по русскому языку получили 3 человека, по литературе 2 человека, по обществознанию 1 человек, по биологии -1 человек.

Ученики нашей школы-интерната участвовали и в других конкурсах международного и всероссийского статуса, причем в целом активно участвующих ребят стало больше. Это игровой конкурс по литературе «Пегас», участниками которого стали 32 ученика. Международные олимпиады по русскому языку и литературе «Инфоурок», «Академия знатоков», «Компэду», «Олимпис», «Словесник» (15 человек).

Дипломы Победителей IV международный конкурс «Старт» получили 6 учеников, международного конкурса «Звездный час» - 8 учеников. 5 Дипломов Победителей федерального уровня в олимпиаде «Инфознайка-2023».

В течение прошедшего года продолжил свою работу интеллектуальный клуб «Бизон», члены которого приняли участие в различных олимпиадах и конкурсах. Приоритетным в работе осталось направление над исследовательскими проектами. Началась подготовка новых работ. Также члены клуба приняли участие в 10-й международной научно – практической конференции исследовательских и проектных работ учащихся «Первые шаги в науку – 2023» на базе КГБОУ «Бийский лицей-интернат» Алтайского края , о чем есть сертификаты участия.

Общая картина участия детей в интеллектуальных конкурсах

Кол - во конкурсов	Кол-во детей-призеров	Количество призовых мест	Уровень конкурса, победители		
			Международный и всероссийский	Краевой и окружной	муниципальный
62	112 (58,5%)	105	16	10	32

В течение года в школе-интернате продолжался процесс наставничества с целью научно-методического сопровождения деятельности начинающих и вновь прибывших педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. Это

связано с притоком кадров, не имеющих специального тифлопедагогического образования.

Методический кабинет школы-интерната предназначен для обеспечения творческой работы учителей по своему предмету, самообразования и совершенствования педагогического мастерства.

Оборудование методического кабинета включает:

стенды, отражающие организацию учебной и методической работы в образовательном учреждении;

фонды педагогической печати, а также литературы по вопросам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания;

образцы учебной документации (частные методики, вводные лекции, планы-конспекты проведения занятий и т.п.);

технические средства для просмотра и прослушивания имеющихся дидактических материалов, распечатки и копирования, широкополосный Интернет.

письменные столы для учителей.

В кабинет обеспечен свободный доступ педагогов, а также помощь и консультации учителей-методистов по различным вопросам подготовки и проведения занятий.

Выводы и рекомендации по разделу

В образовательном учреждении налажена система учебно-методического сопровождения. Состояние документации, регламентирующее методическую деятельность удовлетворяет требованиям. Методические условия соответствуют основным направлениям программы развития и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Методическая работа способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. Педагоги активно занимаются самообразованием, участвуют в методических мероприятиях различных уровней, транслируют свой педагогический опыт. Большинство открытых уроков и внеклассных мероприятий проводятся на высоком методическом уровне. Подход к подготовке урока или внеклассного мероприятия для педагога продолжает оставаться инновационным, применяются современные педагогические технологии. Просматривается системно - деятельностный подход с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Растет качество проведенных открытых мероприятий. Однако имеется ряд проблем:

достаточно равнодушное отношение к масштабному самообобщению личного педагогического опыта,

недостаточная активность индивидуального творчества некоторых педагогов при подготовке вопросов педагогических советов и методических семинаров,

Рекомендации:

продолжить создание такой системы деятельности учебного заведения, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы,

методическому совету, методическим объединениям педагогов мотивировать педагогов к обобщению личного педагогического опыта, активизировать работу по распространению передового педагогического опыта,

продолжить деятельность по выстраиванию системы работы с одаренными детьми в плане подготовки к олимпиадам.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Абонемент совмещён с читальным залом и книгохранилищем. Имеет современное оборудование:

ноутбук с выходом в сеть Интернет,
принтер, сканер, телевизор, электронный видео-увеличитель,
3 аудиоплеера.

Работа школьной библиотеки нацелена на создание условий:

- для получения ребенком-инвалидом по зрению качественного информационно-библиографического обслуживания, обеспечивающего образовательные задачи, сформулированные в школьной программе;
- для максимального, равного со зрячими, доступа слепого и слабовидящего ребенка ко всем источникам информации.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и потребностями обучающихся.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками на 100%, в том числе с электронными приложениями, учебниками с укрупнённым шрифтом, учебниками по системе Брайля. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

При комплектовании книжного фонда библиотека ориентируется на издания специальных форматов. Это, прежде всего, книги и журналы, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля, «говорящие» книги, записанные на аудиокассетах, CD и флэш-картах, рельефно-графические пособия и плоскочечатные издания с укрупненным шрифтом, предназначенные для читателей с нарушением зрения. Для каждого формата выделена своя зона в фонде.

Библиотека укомплектована печатными плоско-шрифтовыми и рельефно-точечными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.

Основной фонд библиотечных изданий включает в себя детскую, художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ. Вся информационная продукция библиотечного фонда классифицирована и маркирована в соответствии с требованиями Федерального закона № 436-ФЗ «О защите детей от информации,

причиняющей вред их здоровью и развитию».

Общие сведения о библиотеке

Наименование	Количество			
	2020	2021	2022	2023
Количество читателей	205	210	215	293
Объем библиотечного фонда (всего)	8972	9559	9781	10993
Учебники	5217	5631	5657	6572
Художественная литература	3143	3306	3564	3564
Электронные издания	110	110	110	110
Справочно-энциклопедическая литература	233	230	200	200
Документы на микроформах	145	-	-	35
Количество посещений (за год)	3054	2520	2480	2300
Книговыдача (за год)	5812	5800	5800	5800
Посещаемость	18	16	17	17
Читаемость	30	30	30	32
Обращаемость	12	13	15	18

В библиотеке ведётся электронный каталог вновь поступивших изданий на основа АБИС «МАРК-SQL». Создана база «Учебники», создаётся база «Книги».

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные условия для обеспечения учебного процесса учебно-методической и художественной литературой, открытости информации о деятельности школы, возможности получения обратной связи. Основные показатели работы библиотеки соответствуют установленным стандартам качества.

Структура фонда библиотеки отвечает следующим требованиям:

- соответствует потребностям и запросам пользователей;
- состоит из изданий на различных видах носителей для слепых, слабовидящих и зрячих читателей.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения является достаточным. Обеспеченность основной учебной и методической литературой дисциплин образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемых школой, соответствует установленным нормам и требованиям, изложенным в федеральных государственных образовательных стандартах и других нормативных документах.

Раздел 9. Материально-техническая база

Школа-интернат функционирует в типовом учебном корпусе, имеет центральное отопление, светодиодное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам. Имеется спортивный зал, актовый зал на 130 посадочных мест, столовая, лицензированный медицинский кабинет, оснащенный в

соответствии с требованиями СанПиН, кабинет психолога и социального педагога.

Школа располагает 32 учебными кабинетами, в том числе - специализированными кабинетами по физике, химии, биологии, компьютерным классом и кабинетами коррекционной работы.

В образовательном процессе задействованы:

№ п/п	Наименование	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
1.	Компьютер	58	58	58	67
2.	Ноутбук	19	19	19	19
3.	Планшетный компьютер	25	25	25	24
4.	Мультимедийный проектор	22	22	22	21
5.	Интерактивная доска	18	18	18	18
6.	Принтер	42	42	43	43
7.	Многофункциональное устройство	18	18	18	19
8.	Интерактивный стол	4	4	4	4
9.	Моноблок	8	8	9	9
10.	Сканер	5	5	5	5
11.	Принтер для рельефной печати	2	2	2	2
12.	Электронный видеувеличитель	8	8	8	8
13.	Печатная станция рельефно-точечной печати	3	3	3	3
14.	Тактильный дисплей Брайля	3	3	3	3

На всех компьютерах имеется выход в Интернет, локальная сеть объединяет учебные кабинеты, библиотеку и компьютеры администрации. На все компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. Все оборудование используется в полном объеме.

В 2023 году было приобретено:

Поставщик	Наименование услуг, товара	Сумма
ООО «Сибучснаб»	Учебники	781259,00
ИП Малютин Р.И.	Напольные шахматы, комплект пуфов	385119,00
ООО «Парус Плюс»	Компьютерная техника	775550,00
ООО «Инструменты»	Вытяжной шкаф, станок, дрель	119070,00
ООО «НИССА»	Плита электрическая, утюг	11353,26
ИП Еланцева О.В.	Жалюзи	124350,80

ООО «Шкар»	Мебель ученическая	178110,00
ИП Горбатов С.А.	Холодильники, картофелечистка	246950,00
ООО «ПК БАРЛЕД»	Монтаж уличного освещения	1319109,60
ИП Шнитов М.Е.	Монтаж уличного освещения	1014700,00
ООО НОРД	Аппаратура спутниковой навигации	98000,00

Дополнительно обновлены:

ООО «Партнер-сервис»	Текущий ремонт	3665302,00
ООО «НИССА»	Хозяйственные товары	617040,17

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществляется на основе утвержденных смет расходов.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Безопасность образовательного учреждения является приоритетным направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива КГБОУ «Бийская школа-интернат №3». Обеспечение безопасного функционирования школы-интерната заключается в создании условий, при которых не нарушаются основные нормы безопасности (противопожарные, электротехнические, технические и т.п.), а также антитеррористической защищенности. В школе осуществляется плановый учебный процесс, поддерживается надлежащая работа систем жизнеобеспечения.

На основании анализа возможных угроз для учебных заведений и в соответствии с нормативно-правовыми документами в КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа –интернат №3» разработан «Паспорт безопасности» - документ, определяющий готовность учреждения к выполнению возложенных на него задач по обеспечению безопасности и противодействия терроризму.

Обеспечение безопасности всех участников образовательной деятельности, а также наличие и поддержание всех технических средств обеспечения является приоритетом в работе заместителя директора по АХР.

Ежедневно осуществляется дежурство администратора и учителей.

Обучающиеся не покидают здание во время учебного процесса без разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Родители (законные представители) обучающихся посещают школу в указанное время на переменах или после занятий. Вахтер заносит данные о

посетителях в журнал регистрации. Вход посторонних лиц осуществляется строго при наличии документа, подтверждающего личность. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией со звуковым речевым оповещением.

Здание школы имеет 13 запасных выходов, все двери металлические. По периметру территории имеется металлическое ограждение.

Подготовка персонала и обучающихся действиям в условиях ЧС осуществляется путём изучения и отработки навыков поведения, предусмотренных в инструкциях о порядке действий при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся плановые тренировочные мероприятия по эвакуации сотрудников и обучающихся при возникновении пожара. Вопросы противопожарной и антитеррористической защищённости специально рассматриваются на совещаниях коллектива, в рамках уроков ОБЖ. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по противопожарной и антитеррористической безопасности.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-технические условия образовательного учреждения отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Нормативным правовым основанием ВСОКО школы является Закон Российской Федерации №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Цель создания системы оценки качества образования: информационное обеспечение процесса управления школой, основанное на систематическом и стандартизированном изучении видов деятельности, условий и результатов их осуществления, направленное на повышение качества образования.

Задачи:

- 1) обеспечение систематического сбора и первичной обработки информации;
- 2) осуществление анализа и синтеза собранных данных;
- 3) оценка уровня качества образования;

- 4) обеспечение документального оформления результатов обработки собранных данных и предоставление их непосредственным пользователям в установленном порядке;
- 5) принятие управленческих решений и анализ их воздействия на развитие образования школы.

План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3» на 2023 год реализован в полном объеме.

В 2023 году внутриучрежденческий контроль способствовал формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждал проявление недостатков в работе. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

Результаты контроля были отражены в информационных справках, рассматривались на административных совещаниях, обсуждались в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Анализ посещенных уроков позволяет отметить, что большая часть уроков имеют ярко выраженную развивающую, практико-ориентированную направленность и воспитательный характер. Учителя внедряют новые технологии, большинство из них используют активные методы обучения, эффективно применяют ИКТ и ТСО. В основу работы педагогов положены здоровьесберегающие технологии.

Контроль выявил:

- рабочие программы, тематическое планирование соответствуют учебному плану школы, а учебно-методический комплекс – федеральному перечню;
- санитарно-гигиенические требования при организации образовательного процесса соблюдаются;
- динамические паузы, физкультминутки и зрительные гимнастики на всех уроках проводятся;
- техника безопасности и охраны труда соблюдается;
- перегрузки домашними заданиями не выявлено;
- прослеживается целенаправленная работа педагога-психолога, социального педагога по созданию комфортных условий обучающихся;
- оборудование кабинетов используется по назначению, в полной мере.

Остается актуальным сохранение в плане работы школы мероприятий, направленных на более глубокое внедрение в педагогическую практику принципов дифференциации и индивидуализации обучения с целью повышения качества прохождения ГИА.

В рамках внутриучрежденческого контроля необходимо продолжить мониторинг объективности выставления оценок по предмету с целью исключения расхождения годовых оценок и результатов ГИА.

В течение 2023 года регулярно осуществлялась проверка школьной документации: рабочих учебных программ по предметам учебного плана,

классных журналов, журналов внеурочной деятельности и коррекционных занятий, дневников наблюдений воспитателей.

Состояние школьной документации в целом удовлетворительное.

В течение года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ была организована замена отсутствующих учителей. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана освоены полностью.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования школы соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии образовательной организации.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	188	190	198
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	98	98	102
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	79	77	83
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11	15	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	89/54,8	83/48,8	72/48,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	4	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	5	4	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	86	76	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике	65	56	51,7
1.10	Численность/удельный вес	0	0	0

	численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	2/15%	2/20%	0
1.17	Численность/удельный вес	2/25%	0/0	2/28,6%

	численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	120/63,8 %	105/58,3%	110/55,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45/23,9 %	52/30,6%	54/27,2%
1.19.1	Регионального уровня	33	10	12
1.19.2	Федерального уровня	12	16	18
1.19.3	Международного уровня	-	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/1%	2/1%	1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43	45	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/97,7 %	45/100%	43/97,7%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/95,2 %	41/91,1%	42/95,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1чел/2,3 %	4/8%	1/2,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1чел/2,3 %	4/8%	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40чел/93%	41чел/95%	41чел./93.2%
1.29.1	Высшая	28чел	26чел.	27 чел.
1.29.2	Первая	12чел	15чел.	14 чел
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1чел/2%	5/11%	5/11,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/48,8%	27/60%	19/43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/4,6%	3/6,7%	4/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	14/32,6%	13/28,9%	14/32%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47чел/ 100%	48/ 100%	48/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 чел/ 100%	48/100%	48/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,59	0,59	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32экз	32,5 экз	45.2 экз
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1	1	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1	1	1
2.4.2	С медиатекой	1	1	1
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования	1	1	1

	и распознавания текстов			
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1	1	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1	1	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	188чел./ 100%	190чел./ 100%	198чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	26,5 кв.м	26,2 кв.м	25,1 кв.м

Вывод: данные таблицы показывают, что в 2023 году на уровне школьного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования: - увеличилось количество детей, обучающихся в школе на 8 человек (на уровне НОО – увеличение; ООО – увеличение; СОО – уменьшение);

- качество знаний существенно не изменилось, однако средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике стал ниже;

- не изменился по сравнению с предыдущими годами средний балл ГИА выпускников 10 класса по русскому языку и по математике;

- численность выпускников 10 и 12 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку и по математике равна 0%;

- численность выпускников 10 и 12 классов, не получивших аттестаты об основном или среднем общем образовании не изменилась и равна 0%;

- не изменилась численность выпускников 10 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием; выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием -2;

- победителей и призёров в различных конкурсах и олимпиадах в 2023 году практически не изменилось;

- общая численность педагогических работников, процент педагогов, имеющих высшее образование стал ниже; процент педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование увеличился (это связано с увольнением отдельных педагогов и приходом в школу молодых специалистов, имеющих среднее профессиональное образование, но в данный момент получают высшее образование заочно); - увеличилась численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная высшая и первая квалификационные категории;

- стабильна численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы до 5 лет и стало меньше - свыше 30 лет; практически не изменились возрастные показатели;

- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: самообследование результатов деятельности КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3» указывает на то, что Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, имеющих высокую квалификацию и регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся: 100% выпускников 10 и 12 классов получили аттестаты об основном или среднем общем образовании и позволило определить основные конкурентные преимущества образовательного учреждения, а именно:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, участие в конкурсах педагогического мастерства.

5. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

6. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

7. В управлении образовательным учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения.

8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ:

- необходимость дальнейшего обновления форм и методов, технологий обучения с активным использованием современных образовательных технологий на основе дифференциации и индивидуализации обучения;

- необходимость снижения боязни вступления в социум посредством повышения эффективности воспитательного пространства школы через организацию ученического самоуправления и тесного сотрудничества с родителями учащихся.

ЗАДАЧИ НА 2024 ГОД:

1. Продолжить совершенствование системы подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

2. Продолжить внедрение ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для социализации учащихся.

4. Способствовать развитию ученического самоуправления через деятельность детской организации «Веселые ребята».

Директор школы



Попова М.А.