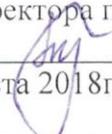


Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3»

<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Бельских Т.В./  «31» августа 2018г.</p>	<p> Директор школы-интерната Попова М.А. Приказ от 31.08.2018 № 76</p>
--	--

ПРОГРАММА «Будь готов к труду и жизни»

КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3»

Составители:

- 1. Верина Н.И.**
- 2. Щербинина О.А.**
- 3. Архипова Т.Н.**
- 4. Кашлева Л.В.**

Пояснительная записка.

Программа БГТЖ (Будь готов к труду и жизни) составлена в условиях работы школы-интерната для слепых и слабовидящих детей г. Бийска

Социально-экономические преобразования в нашей стране явились благоприятной предпосылкой для социальной и трудовой интеграции выпускника специальной школы - инвалида по зрению - и одновременно создали объективные трудности реализации их потребностей и потенциальных возможностей.

Сложившаяся инфраструктура в нашем обществе как никогда актуализирует проблему качественного совершенствования системы образования детей и подростков с тяжёлой зрительной патологией.

Слепые и слабовидящие школьники (инвалиды по зрению) после окончания специального коррекционного учреждения (школы) становятся гражданами страны, способными при определённых условиях обрести самостоятельность, адаптироваться в среде нормально видящих людей, стать конкурентно способными и материально независимыми, обрести семейное счастье.

Изучение опыта семейной и социально-трудовой жизни выпускников школ слепых и слабовидящих убедительно свидетельствуют о том, что среди интеллектуально образованных и профессионально подготовленных юношей и девушек высок процент лиц, вынужденных поступать в институты реабилитации и школы восстановления трудоспособности слепых - ЦРС (по данным ВОС от 30 до 40%), так как они испытывают трудности в пространственной и социальной ориентировке, в рациональном использовании своего бюджета, бытовой самостоятельности, в общении не только среди зрячих, но и среди инвалидов по зрению.

Трудности подготовки незрячего и слабовидящего школьника к самостоятельной жизни в обществе осложняется не только особенностями его развития в условиях зрительной депривации, семейным воспитанием, но и интернатными условиями специально организованного образования.

Специальные коррекционные образовательные и воспитательные учреждения (детские сады, школы и др.) создают благоприятные предпосылки для управления развитием ребёнка с учётом особенностей его познавательной деятельности, но, находясь в комфортных условиях интерната, школьник со зрительным дефектом изолируется от большого внешнего мира и его проблем, не представляет тех трудностей, которые встают на пути выпускника специального коррекционного учреждения. Часто позиции родителей не способствуют включению слепого школьника во внутри семейные отношения, не способствуют расширению круга общения с членами семьи.

В связи со сказанным выше, педагогами школы была создана воспитательная программа «Будь готов к труду и жизни».

Под влиянием благоприятных условий, специально организованного обучения и воспитания развиваются специальные знания и умения и становятся стойкими образованиями, которые оказывают положительное влияние на процесс формирования активной личности, обеспечивают её взаимодействие с изменяющейся средой.

В период школьного образования происходит активное развитие социальной направленности личности, обращённости к коллективу сверстников. Уже в школьные годы определяется место в коллективе сверстников, и не только среди подобных себе, но и среди зрячих детей и подростков. В школьные годы формируются типы общения, которые оказывают влияние на социальную адаптацию выпускника школы - инвалида по зрению.

Возможности социальной адаптации слепых и слабовидящих школьников в определённой степени определяется политикой государства, его законами по защите прав инвалида, который в период обучения может и должен изучить основные законодательные акты по государственной поддержке инвалидов по зрению, а также постановление ЦП ВОС, направленное на поддержку членов ВОС во всех сферах его деятельности.

Сказанное выше обосновывает структуру и содержание программы БГТЖ для учащихся 1-12 классов.

Программа БГТЖ, закрепляя пройденный материал по бытовой самостоятельности на уроках СБО, является не только продолжением программы СБО, но решает качественно новые задачи с учётом возраста учащихся, индивидуальных особенностей, степени и характера нарушенного зрения, социального заказа общества к выпускнику школы. Программа БГТЖ включает 4 раздела:

- элементарная реабилитация;
- коммуникативная деятельность;
- права и обязанности инвалидов по зрению в законодательных актах;
- экономическое воспитание.

Элементарная реабилитация предполагает овладение учащимися в период школьного образования знаниями и умениями, обеспечивающими не только личную самостоятельность, не только в школе и в кругу семьи, но и ознакомление с рациональными приёмами ведения домашнего хозяйства, овладение умениями и навыками домашних работ без зрительного контроля, формирование правил эксплуатации домашних электроприборов и тифлотехнических средств, облегчающих жизнь инвалида по зрению.

Программа формирует у слепых и слабовидящих школьников умение красиво и модно одеваться, принимать гостей, организовывать семейный досуг и другое.

Коммуникативная деятельность занимает важное место в программе БГТЖ. Она рассматривается современными науками о человеке важным видом деятельности, такими, как труд, учёба, игра и другое.

Основными способами общения (речевыми и неречевыми) зрячий ребёнок овладевает уже в дошкольном возрасте по подражанию. Не только слепой, но и слабовидящий ребёнок лишён возможности самостоятельно овладеть общением на уровне зрячих сверстников к моменту поступления в школу. Условия интерната ограничивают круг общения. В результате возникает необходимость целенаправленного обучения школьника способам общения, их переносу в различные виды учебной и неучебной деятельности.

В процессе изучения программы учащиеся овладевают культурой общения на транспорте, в государственных учреждениях и др. Культура общения и умение обращаться за помощью к окружающим является для слепого и слабовидящего одним из показателей интеграции в обществе зрячих.

Одним из факторов, влияющих на коммуникативность школьника с нарушенным зрением, является адекватная установка к своему дефекту, окружающим людям. Формирование адекватного отношения к своему дефекту является одной из задач программы.

Качественное усвоение программы предполагает введение индивидуальных практических занятий по закреплению знаний и умений с учётом индивидуальных особенностей школьника, трудности выработки у него автоматизированных навыков по социально-бытовой ориентировке.

Отведённые учебным планом часы по СБО не могут полностью решить проблему овладения слепыми и слабовидящими знаниями и умениями социально-бытовой ориентировки. Только комплексный подход к решению задач, стоящих перед каждым разделом учебного плана, позволит подготовить ученика специальной школы к интеграции в обществе. При этом комплексный подход предполагает разграничение обязанностей педагога, ведущего занятия по СБО, учителя общеобразовательных дисциплин, воспитателя, участвующих в решении жизненно важных проблем, стоящих перед специальной школой. Анализ тифлологической литературы, опытное обучение социально-бытовой ориентировке убеждают в том, что на специальных занятиях, предусмотренных учебным планом, педагог знакомит с приёмом выполнения слепым школьником задания, предусмотренного программой, в соответствии с особенностями его познавательной деятельности. Показанный педагогом приём того или иного действия закрепляется воспитателем при выполнении режимных моментов.

Сегодня решение социальных задач слепых и слабовидящих школьников связано с активным участием родителей в этом процессе. Овладение социальным опытом, усвоение слепым ребёнком норм поведения в обществе, закрепление умений обслуживать себя

происходят, прежде всего в семье. Семья связывает слепого и слабовидящего ребёнка с обществом. Через жизнь в семье он постигает социальный быт, без которого выпускнику специальной школы будет трудно включиться в самостоятельную "взрослую" жизнь.

Разнообразный состав школьников по степени и характеру нарушенного зрения, уровню готовности к усвоению программы по БГТЖ, неоднозначное участие семьи в социализации незрячего ребёнка убеждают в том, что программа БГТЖ должна строиться по концентрическому принципу, тесно связываться с изучением программы по пространственной ориентировке, по развитию зрительного, осязательного и слухового восприятия.

Программа БГТЖ может быть лишь "примерной". Воспитатель, планируя работу, учитывает состав класса, дошкольный опыт воспитания и другие факторы, влияющие на развитие личности школьника с сенсорной депривацией.

Основными формами организации обучения и воспитания слепых и слабовидящих являются специальные коррекционные занятия, включённые в план воспитательной работы специальной школы.

Коррекционные занятия по БГТЖ проводятся с использованием разнообразных методов: беседы, экскурсии, подвижные сюжетно-ролевые игры, практикумы.

* Беседы, как метод изложения знаний, сочетаются с самостоятельной практической работой учащихся. Проведение бесед предполагает прямую и обратную связь школьников с педагогами класса. В процессе беседы педагог выявляет уровень и качество знаний у школьников по изучаемой теме, сообщает новые знания, которые закрепляются в процессе практической деятельности учеников.

*Экскурсии, как метод усвоения программы по БГТЖ, проводятся с целью закрепления знаний и умений в реальной жизненной ситуации.

Экскурсии носят деловой, практический характер: учащиеся не только наблюдают работу государственных и частных учреждений, выполняющих услуги населению, но и вступают в определённые отношения и контакты с работниками учреждений. Например, посещая почту, слепой и слабовидящий школьник узнаёт названия подразделений почты, учится отправлять заказное письмо, посылку, телеграмму. Учится заказывать междугородний разговор и другое. На экскурсии школьник устанавливает связи со зрячими людьми, что обеспечивает ему во "взрослой" жизни широкое общение с окружающим миром.

Подвижные сюжетно-ролевые игры, как метод усвоения программы БГТЖ, позволяет спланировать реальную жизненную ситуацию на грани "риска", в которой школьник разрешает проблему, требующую широких социально-бытовых знаний и умений. Например:

ученик отстал во время экскурсии - ему самому необходимо решить проблему возвращения в школу или домой; или - к концу недели произошло повышение цен на предметы первой необходимости - необходимо найти средства и пути рационального расходования семейного бюджета; или другое.

1 класс

34 часа

I. Личная гигиена и охрана здоровья.

1. Значение личной гигиены для здоровья.
2. Гигиенические требования к охране зрения.
3. Средства личной гигиены (мыло, расческа...).

II. Уход за одеждой и обувью.

1. Виды одежды и обуви.
2. Средства ухода за одеждой (щетка одежная).
3. Виды застежек (пуговицы, шнурки, замок).
4. Порядок и чистота одежды.

III. Жилище.

1. Воздушный режим. Хранение вещей в отдельном месте.
2. Виды и назначение помещений.
3. Уход за игрушками.
4. Пользование туалетом.

IV. Подготовка к ручному труду.

1. Профессия родителей и характер их труда.
2. Виды бумаги, ткани, природного материала.
3. Основные детали конструкторов.
4. Свойства пластилина.

V. Правила поведения за столом и приготовление пищи.

1. Правила поведения за столом в столовой.
2. Ориентировка на столе и в тарелке.
3. Убрать посуду со стола.
4. Виды посуды (ложка, стакан, тарелка).

VI. Пространственная ориентировка.

1. Преодоление у слепого ребенка страха пространства.
2. Развитие анализаторов в восприятии предмета.
3. Развитие осязания, обоняния, слуха (путем игры).
Учить правильно держать свое тело.

VII. Транспорт.

1. Виды транспортных средств.
2. Проезжая часть улицы.
3. Основные дорожные знаки.
4. Поведение в транспорте и на улице.

VIII. Учреждения и организации.

1. Назначение и устройство школы и ее помещений.
2. Знакомство с продуктовым магазином.
3. Почта и ее назначение.
4. Участие в ролевых играх (магазин, школа, библиотека).

IX. Семья.

1. Состав семьи ученика.
2. Правила поведения в семье.
3. Уважительное отношение к старшим.
4. Участие в сюжетно-ролевых играх на семейно-бытовые темы.

2 класс

38 часов

I. Личная гигиена и охрана здоровья.

1. Соблюдение правил личной гигиены для здоровья.
2. Требования к охране зрения в быту и учебном труде.
3. Средства личной гигиены (мыло, расческа...).
4. Заболевания детей.
5. Предупреждение травматизма детей.

II. Уход за одеждой и обувью.

1. Внешний вид учащихся.
2. Средства ухода за одеждой (щетка обувная).
3. Виды застежек (крючки и кнопки).
4. Определить загрязненность одежды и смена.

III. Жилище.

1. Виды жилых помещений и квартир.
2. Рабочее место школьника.
3. Домашние животные и их содержание.
4. Бытовые электроприборы и правила пользования.

IV. Подготовка к ручному труду.

1. Сорта и свойства бумаги (виды бумаги).
2. Пользование инструментами и приспособлениями труда (ножницы, кисти).
3. Изготовление поделок из бумаги, ниток, катушек.
4. Сюжетно-ролевые игры на трудовую тему.

V. Правила поведения за столом и приготовление пищи.

1. Основные продукты питания.
2. Гигиена во время приема пищи.
3. Виды и назначение посуды (ложка, стакан, тарелка).
4. Убирать посуду со стола и протирать столы

VI. Пространственная ориентировка.

1. Продолжать развитие анализаторов в восприятии предмета.
2. Дать понятие направления. Осуществлять движение в этих направлениях
3. Учить ориентировке в спальне. В классе, находить бытовые помещения в школе.
4. Играть в подвижные игры.

VII. Транспорт.

1. Проезжая часть улицы, перекресток, тротуар.
2. Дорожные знаки и сигналы светофора.
3. Уметь заходить и выходить из трамвая и автобуса.
4. Переходить проезжую часть улицы в сопровождении.

VIII. Учреждения и организации.

1. Устройство школы, столовой, библиотеки, медпункта.
2. Правила покупки в магазине.
3. Правила поведения в столовой, библиотеке.
4. Письма в условиях школы.
5. Обращение в медицинский пункт при необходимости.

IX. Семья.

1. Состав семьи, имена, отчества, возраст.
2. Значение дружной семьи.
3. Правильное поведение в семье (уважительное отношение к старшим).
4. Сделать подарок по случаю семейного праздника.

3 класс

41 час

I. Личная гигиена и охрана здоровья.

1. Определение чистоты головы, волос, тела.
2. Закаливание организма.
3. Помощь при травмах, порезах, царапинах.
4. Роль физической культуры, осанка детей.
5. Правила просмотра телевизора.

II. Уход за одеждой и обувью.

1. Требования к внешнему виду учащихся.
2. Техника безопасности при работе с утюгом.
3. Одежда по сезону и назначению.
4. Правила хранения белья.
5. Средства для стирки и сушки белья.

III. Жилище.

1. Гигиенические требования к помещению (борьба с пылью).
2. Комнатные растения.
3. Способы сухой и влажной уборки помещения.

IV. Подготовка к ручному труду.

1. Роль труда в жизни общества.
2. Сведения о нитках, тканях.
3. Назначение ножниц, иглы, булавки, наперстка, нитковдевателя.
4. Свойства глины.

V. Правила поведения за столом и приготовление пищи.

1. Основные продукты питания, их назначение и признаки.
2. Предупреждение пищевых отравлений.

3. Продукты питания и их получение.
4. Значение питания для здоровья человека.
5. Способы приготовления пищи

VI. Пространственная ориентировка

1. Уметь определять направление относительно самого себя.
2. Уметь обследовать помещение.
3. Учить ходить в сопровождении под руку.
4. Работать тростью в помещении техникой скольжения.
5. Иметь представление о величине, высоте, длине, толщине предметов.
6. Уметь ходить на звуковые сигналы.

VII. Транспорт.

1. Распознавать по звуку виды транспорта (гужевой, рельсовый, автомобильный).
2. Принимать участие в транспортных играх.
3. Проезд в школу-интернат (маршрут, вид транспорта).
4. Оплата проезда в транспорте.
5. Дорожные знаки их назначение.

VIII. Учреждения и организации.

1. Продовольственный, промтоварный магазин.
2. Профессия медицинского работника.
3. Почтовый ящик, индекс, адрес.
4. Кинотеатр, его назначение. Приобретение билетов.

IX. Семья.

1. Состав семьи, имена, отчества, возраст, родственные отношения, место работы родителей.

2. Забота о детях в стране.
3. Дружба мальчиков и девочек.
4. Взаимоотношение в семье. Распределение труда. Обязанности между членами семьи

4 класс

43 часа

I. Личная гигиена и охрана здоровья.

1. Гигиена учебного и бытового труда.
2. Осанка и походка человека.
3. Глазные заболевания и охрана зрения.
4. Причина бытового травматизма.
5. Гигиенический уход за волосами и ногтями.

II. Уход за одеждой и обувью.

1. Влияние одежды на организм.
2. Виды одежды, обуви, фактура тканей.
3. Стирка под контролем взрослых.
4. Глажение (самостоятельно) из хлопчатобумажных тканей.
5. Пришивать пуговицу, вешалку.
6. Уход за одеждой и обувью.

III. Жилище.

1. Предупреждение появления насекомых в помещении.
2. Пришкольная, приусадебная территория (уход).
3. Проветривание помещений.
4. Дежурство по спальне, классам, столовой.

IV. Подготовка к ручному труду.

1. Виды картона, работа с ним.
2. Труд прядильщицы, агронома.
3. Техника безопасности при работе с инструментами.
4. Виды материалов для поделок.
5. Различие ниток по толщине, цвету.
6. Учить шить разными способами.

7. Различать лицевую и изнаночную сторону ткани

V. Правила поведения за столом и приготовление пищи.

1. Виды посуды и уход за ней.
2. Хранение продуктов питания.
3. Блюда из яиц и картофеля (бутерброды).
4. Горячие напитки и их приготовление.
5. Блюда из круп и молочные продукты.

VI. Пространственная ориентировка.

1. Учить ориентироваться в замкнутом пространстве
2. Виды тростей. Подбор трости по длине.
3. Работа с тростью в помещении.
4. Отыскать дверь в помещении, обследуя здание.
5. Определять расстояние по звуку в пределах 30 метров.
6. Использовать осязательные, обонятельные и звуковые ориентиры в устной формулировке.

VII. Транспорт.

1. Виды транспортных средств и их устройство.
2. Тормозной путь транспорта.
3. Дорожные знаки и правила дорожного движения.
4. Ориентировка в салонах городского транспорта.
5. Требования к движению велосипедистов.
6. Причины дорожных травм.

VIII. Учреждения и организации.

1. Стоимость основных предметов личной гигиены и продуктов.

2. Медпункт. Оказание помощи. Вызов скорой помощи.
3. Правила написания письма, открытки и их отправление.
4. Основные средства связи. Почта. Телеграф. Виды почтовых отправок (письмо, бандероль, телеграмма).

IX. Семья.

1. Состав семьи, имена, отчества, возраст, родственные отношения, место работы, должность, дом, адрес.
2. Размножение растений и животных.
3. Домашние праздники и посильное участие в них.
4. Виды помощи родителям.

5 класс

68 часов

I. Личная гигиена и охрана здоровья.

Совершенствовать умения и навыки, полученные в начальных классах.

Знания.

1. Гигиена учебного и бытового труда. Режим дня.
2. Осанка и походка человека.
3. Основные глазные заболевания и требования охраны зрения.
4. Способы и средства ухода за волосами.
5. Гигиенический уход за ногтями рук и ног (чистка, стирка).
6. Профилактика инфекционных заболеваний и их признаки.
7. Значение, приемы и средства закаливания организма.
8. Причина бытовых травм, оказание первой помощи пострадавшему.

Умения и навыки.

1. Определять чистоту своего тела при помощи зеркала, осязания, с помощью окружающих.
2. Самостоятельно мыться в душе и в бане.
3. Своевременно и правильно ухаживать за зубами, кожей, ногтями, волосами.
4. Выполнять требования личной гигиены.
5. Определять первые признаки инфекционных заболеваний.
6. Соблюдать меры профилактики.
7. Соблюдать правила по охране своего зрения и зрения окружающих.

II. Умение одеваться, уход за одеждой и обувью

Знания.

1. Влияние одежды на жизнедеятельность организма. Гигиена. Требования к одежде.
2. Средства и приспособления для стирки, их хранение и назначение.
3. Виды одежды и обуви по назначению, сезону использования и фактуре тканей.

Умения и навыки.

1. Различать грязное и чистое белье (обонянием, осязанием, с помощью товарищей). Определять места большого загрязнения.
2. Гладить шерстяные вещи.
3. Стирать белое белье.
4. Ухаживать за цветной обувью.
5. Накладывать заплатку при прямом разрыве.
6. Штопать носки петельным способом.
7. Складывать белье и одежду (платье, рубашки, брюки, трикотажные вещи).

III. Жилище. Знания.

1. Гигиенические требования к помещению и меры их обеспечения (проветривание, поддержание температуры, борьба с пылью).
 2. Комнатная обувь.
 3. Последовательность, объем и способы сухой и влажной уборки.
 4. Растения в жилой комнате. Правила ухода за ними.
 5. Меры предупреждения появления насекомых.
- Пришкольная и приусадебная территория.
Основные требования и уход.

Умения и навыки.

1. Чистить пылесосом палас, дорожку, пол.
2. Выполнять повседневную генеральную уборку жилища, пользоваться инвентарем и средствами для уборки.
3. Дежурить по столовой.
4. Дежурить по спальне и классу.
5. Самостоятельно ухаживать за цветами.
6. Сдавать постельное белье (собирать, рассортировывать, сдавать).
7. Вытряхивать постельные принадлежности (подушку, покрывало, простыню, одеяло).
8. Мести территорию. Расчищать снег, ухаживать за посадками.

IV. Прием и приготовление пищи.

Знания.

1. Основные продукты питания. Их характерные признаки (запах, форма, цвет).
2. Виды посуды и правила ухода за посудой.
3. Блюда из яиц и картофеля. Бутерброды.
4. Назначение и стоимость основных продуктов питания.
5. Горячие напитки. Их приготовление.

Умения и навыки.

1. Правильная работа ножом при нарезке продуктов.
2. Приготовить бутерброд, чай, кофе, какао, блюда из яиц, картофеля.
3. Пользоваться нагревательными приборами.
4. Сервировать стол к завтраку.
5. Мыть столовую посуду.
6. Разливать чай, кофе, раскладывать второе блюдо.

V. Культура поведения.

Основные вопросы.

1. Поведение в гостях.
2. Знакомство людей.
3. Культура речи.
4. Переписка.
5. Поведение за столом.
6. Приглашение на праздник, торжество.
7. Оформление комнаты и стола для гостей.
8. Поведение при встрече и расставании.
9. Поддержание беседы, приглашение на танец.
10. Поведение в общественных местах (библиотеке, музее, больнице, магазине, транспорте, театре).

VI. Пространственная ориентировка.

Знания.

1. Достижения взрослых слепых в ориентировке и мобильности.
2. Использование слуха, осязания, обоняния и остаточного зрения в восприятии пространства, выборе направления, его сохранении и обнаружении цели.
3. План и макет замкнутого и свободного пространства.
4. Приемы ориентировки в замкнутом пространстве методы обследования помещения.
5. Совместная ориентировка слепых со зрячими. Обучение родственников слепого.
6. Виды трости. Трость - отличительный знак слепого. Подбор трости по длине. Заказ трости.
7. Виды пространственной ориентировки.

Умения и навыки.

1. Различать постройки по изменению освещенности при ходьбе, определять участок пути по его освещенности, использовать в качестве ориентировки разницу освещенности зданий, заборов, окон, открытых дверей.
2. Использовать осязательные, обонятельные и звуковые ориентиры и воспроизводить пройденный путь в устной формулировке.
3. Определять расстояние по звуку на 60 м в разных условиях (в лесу, у строения и т.д.); уступать дорогу движущемуся на встречу предмету.
4. Ориентироваться с тростью в помещении, ходить с тростью в лесу и в поле без тропинок и дорог.
5. Делать повороты на 90° , 180° , 270° , 360° , ходить на звуковые и световые сигналы; за учителем или рядом с ним по звуку.
6. Создать представление о человеке, идущем под руку (рост, комплекция, возраст, одежда и т.д.)
7. Отыскать дверь в помещение, обследовать здание с наружной стороны, проходить в дверь, в любой узкий промежуток, не задевая его.
8. Ориентироваться в квартале школы и составлять схематический план, определять по плану объекты.
9. Обращаться за помощью к прохожим.

VII. Транспорт.

Знания, умения и навыки.

1. Приобретение билета в городском транспорте. Ответственность пассажира за неоплаченный проезд и повреждение оборудования.
2. Дорожные знаки, автостанция, вокзал, порт.
3. Ориентировка в салонах городского транспорта, их планы.

4. Причина дорожно-транспортных происшествий.
5. Обращение пассажира к водителю и кондуктору.
6. Расписание движения транспорта.

VIII. Учреждения и организации.

Знания.

1. Универсальные магазины и магазины самообслуживания. Назначение и порядок приобретения товаров. Стоимость продуктов питания и предметов первой необходимости.
2. Основные средства связи (почта, телеграф). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, телеграммы).
3. Медицинские учреждения: поликлиники, больницы. Их назначение, пользование ими. Работники медицинских учреждений. Виды медицинской помощи: скорая помощь, помощь на дому, амбулаторный прием.

Умения и навыки.

1. Приобретать продукты питания, предметы первой необходимости, обращаться к продавцу, кассиру.
2. Написать адрес, составить текст телеграммы, заполнить телеграфный бланк, подсчитать стоимость.
3. Вызвать врача и скорую помощь на дом, обращаться к работникам медицинских учреждений, записаться на прием к врачу.
4. Пользоваться услугами фотоателье, парикмахерской, столовой.
5. Ориентироваться в парке и на стадионе, пользоваться аттракционами.
6. Пользоваться баней с помощью взрослых.

IX. Подготовка к семейной жизни.

Знания.

1. Морально-этические нормы поведения в семье.
2. Виды помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.
3. Недопустимость насмешек над физическими недостатками людей.
4. Домашние праздники.
5. Заработная плата и основные статьи расхода.

Мальчики.

1. Бережное отношение к женщине - закон для мужчины.
2. Анатомо-физиологические особенности и явления в подростковый период (курение и онанизм).

Девочки.

1. Анатомо-физиологические особенности девочки-подростка.
2. Вредные привычки.

Умения и навыки.

1. Одевание младших на прогулку, умение проводить игры с детьми младшего школьного возраста, помощь в уборке игрушек.
2. Бережно относиться к больным людям с физическими недостатками.
3. Поздравить ко дню рождения, юбилею, со знаменательным событием.
4. Рассчитывать основные покупки на день, неделю.
5. Мальчикам уметь оказывать внимание и необходимую помощь девочкам. Девочкам уметь принять помощь.

X. Подготовка к труду. Знания.

1. Основные профессии ведущих отраслей народного хозяйства.
2. Знакомство с трудовым путем известных в стране инвалидов по зрению.

Умения и навыки.

1. Принимать активное участие в общественно-полезном труде, пользоваться простейшими инструментами (лопатой, метлой, граблями и др.).
Планировать свой труд.
2. Принимать участие в техническом кружке.
3. Владеть умениями и навыками технического и обслуживающего труда (согласно программе).

6 класс

68 часов

I. Личная гигиена и охрана здоровья.

Знания.

1. Основные глазные заболевания и требования охраны зрения.
2. Способы и средства ухода за волосами. Виды причесок из длинных и коротких волос.
3. Профилактика инфекционных заболеваний и их признаки. Зависимость здоровья человека от чистоты.
4. Значение состояния зубов для здоровья человека меры сохранения здоровых зубов.
5. Личная гигиена девочек и мальчиков.
6. Организация учебного и бытового труда, профилактика травматизма.
7. Основные приемы оказания первой медицинской помощи. Виды ран. Кровотечение, способы остановки. Микротравмы. Перевязочный материал. Ушибы, растяжение связок, переломы, шины.

Умения и навыки.

1. Определять чистоту своего тела при помощи зеркала, осознания, с помощью окружающих.
2. Самостоятельно мыться в душе и в бане.
3. Своевременно и правильно ухаживать за зубами, кожей, ногтями, волосами.
4. Выполнять требования личной гигиены.
5. Определять первые признаки инфекционных заболеваний. Соблюдать меры профилактики.
6. Соблюдать правила по охране своего зрения и зрения окружающих.
7. Оказывать первую помощь при различных ранах, остановка кровотечения, обработка микротравм.

Накладывать повязки на стопу, голень, бедро, пальцы, предплечье, плече, подбородок. Наложить шину из подручного материала, повязку при открытом переломе.

II. Умение одеваться, уход за одеждой и обувью. Знания.

1. Размеры одежды и обуви.
2. Сезонное хранение одежды и обуви. Моль и ее предупреждение.
3. Способы стирки в жесткой и морской воде. Последовательность ручной стирки. Подкрахмаливание.
4. Уход за головными уборами.
5. Подбор одежды по цвету, сезону использования, назначению и фасону.

Умения и навыки.

1. Чистить одежду пылесосом. Стирать ручным способом в жесткой воде.
2. Гладить белье с увлажнением.
3. Пришивать пуговицы к легкому платью, накладывать несложную заплатку, пришивать вешалку.

III. Жилище. Знания.

1. Гигиенические требования к помещению и меры их обеспечения (проветривание, поддержание температуры, борьба с пылью).
2. Освещение жилища. Техника безопасности и экономический режим.
3. Особенности ухода за комнатными растениями.
4. Варианты квартир и виды подсобных помещений.

Умения и навыки.

1. Чистить пылесосом палас, пол, батареи, книжные полки и др.
2. Самостоятельно ухаживать за цветами.
Вытряхивать постельные принадлежности (подушку, покрывало, простыню, одеяло).
3. Мести территорию, расчищать снег, ухаживать за посадками.

IV. Прием и приготовление пищи.

Знания.

1. Блюда из круп и макаронных изделий, молока, молочных продуктов, способы приготовления.
2. Хранение продуктов питания.
3. Столовая посуда и приборы. Назначение и правила пользования.

Умения и навыки.

1. Определять доброкачественность овощных, мясных и рыбных продуктов.
2. Готовить закуски, первые и вторые блюда.
3. Пользоваться столовыми приборами.
4. Правильно вести себя за столом.
5. Сервировать стол к обеду
6. Разливать первое блюдо.
7. Пользоваться столовыми приборами.

V. Культура поведения.

Основные вопросы.

1. Поведение в гостях.
2. Знакомство людей.
3. Культура речи.
4. Переписка.
5. Поведение за столом.

6. Приглашение на праздник, торжество.
 7. Оформление комнаты и стола для гостей.
 8. Поведение при встрече и расставании.
 9. Поддержание беседы, приглашение на танец.
- Поведение в общественных местах (библиотеке, музее, больнице, магазине, транспорте, театре)

VI. Пространственная ориентировка.

Знания.

1. Использование сохранных чувств в ориентировке.
2. Чтение, анализ и составление планов местности, прилегающей к школе. План-схема изученного пространства.
3. Способы ориентировки в замкнутом пространстве, методы обследования многоэтажных зданий.
4. Совместная ориентировка слепых со зрячими.
5. Способы ориентировки в свободном пространстве.

Умения и навыки.

1. Ходить на звуковой сигнал по памяти до 60 м; ориентироваться на звуки шагов впереди идущего с изменением направления, темпа движения с преодолением небольших препятствий
2. Определять расстояние по звуку на 60 м в разных условиях (в лесу, у строения и т.д.); уступать дорогу движущемуся на встречу предмету. Определять положение движущегося предмета впереди, сзади, сбоку и уметь обходить его.
3. Создать представление о человеке, идущем под руку (рост, комплекция, возраст, одежда и т.д.)

4. Проходить в дверь, любое узкое препятствие, не задевая его, находить конечный пункт по ориентирам (забор, ворота, канава).
5. Использовать трость как буфер и сигнал при переходе улицы, переходить под наблюдением транспортную дорогу.
6. Ходить с тростью в природных условиях по дорогам и без дорог с преодолением несложных препятствий.
7. Ориентироваться в прилегающих к школе районах, знать все учреждения и объекты. Читать, анализировать и составлять план, прилегающего к школе объекта с основными ориентирами. Использовать осязательные, обонятельные и звуковые ориентиры и воспроизводить пройденный путь в устной формулировке.

VII. Транспорт.

Знания, умения и навыки.

1. Определять остановку различного вида транспорта (по изменению скорости).
2. Определять у автобуса, трамвая переднюю площадку по спуску воздуха из тормозной системы, по движению пассажиров и др.
3. Требования к движению велосипедиста.
4. Номерные знаки. Оповестительные знаки на транспортных средствах.
5. Схема маршрутов городского транспорта. Пункты посадки.
6. Проезд в поездах.
7. Провоз багажа.

8. Уметь сесть в транспорт под наблюдением, найти место в салоне, пользуясь тростью, портфелем, свернутой газетой и др.

VIII. Учреждения и организации.

Знания, умения и навыки.

1. Специализированные магазины. Приобретение продуктов питания, предметов первой необходимости, умение обратиться к продавцу, кассиру.
2. Аптеки, диспансеры. Назначение, пользование ими. Госпитализация.
3. Дом творчества, дом культуры. Назначение.
4. Музей, выставка. Назначение приобретения билета правила осмотра.

IX. Подготовка к семейной жизни.

Знания.

1. Морально-этические нормы поведения в семье.
2. Виды помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.
3. Недопустимость насмешек над физическими недостатками людей.
4. Домашние праздники.
5. Заработная плата. Основные статьи расходов.

Мальчики.

1. Бережное отношение к женщине - закон для мужчины.
2. Анатомо-физиологические особенности и явления в подростковый период
3. Вредные привычки.

Девочки.

1. Анатомо-физиологические особенности девочки - подростка.
2. Вредные привычки.

Умения и навыки.

1. Одевание младших на прогулку, умение проводить игры с детьми младшего школьного возраста, помогать им в уборке игрушек.
2. Бережно относиться к больным людям с физическими недостатками. Оказывать им необходимую помощь.
3. Поздравить с днем рождения, юбилеем, со знаменательным событием.
4. Рассчитывать основные покупки на день, неделю.
5. Мальчикам уметь оказывать внимание и необходимую помощь девочкам. Девочкам уметь принять помощь.

Х. Подготовка к труду. Знания.

1. Основные профессии города и края
2. Знакомство с трудовым путем известных в стране инвалидов по зрению.
3. Особые ограничения в выборе профессии при нарушении зрения.

Умения и навыки.

1. Принимать активное участие в общественно-полезном труде. Планировать свой труд и труд товарищей.
2. Заниматься в техническом кружке,, иметь готовые поделки.
3. Владеть умениями и навыками технического и обслуживающего труда (согласно программе).

7 КЛАСС.

68 часов

I. Личная гигиена и охрана здоровья.

Знания.

1. Зависимость здоровья человека от чистоты.
2. Личная гигиена девочек и мальчиков.
3. Косметика подростка.
4. Характеристика основных глазных заболеваний. Режим трудовой и учебной деятельности.
5. Организация учебного и бытового труда, профилактика травматизма.
6. Основные приемы оказания первой медицинской помощи. Отморожение, переохлаждение. Ожоги. Поражение электротоком. Отравление. Обмороки, шок. Перегревание. Укусы собак. Утопление.

Умения и навыки.

1. Своевременно и правильно ухаживать за зубами, кожей, ногтями, волосами.
2. Выполнять требования личной гигиены. Самостоятельно мыться в душе и в бане.
3. Соблюдать правила по охране своего зрения и зрения окружающих.
4. Оказывать первую помощь при обморожении, ожоге. Владеть приемами искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.

II. Умение одеваться, уход за одеждой и обувью.

Знания.

1. Размеры одежды и обуви.
2. Сезонное хранение одежды и обуви.
3. Моль и ее предупреждение.
4. Уход за головными уборами.
5. Подбор одежды по цвету, сезону использования,

назначению и фасону.

6. Способы последовательности ручной стирки.

Умения и навыки.

1. Чистить одежду пылесосом.
2. Стирать ручным способом.
3. Гладить белье с увлажнением.
4. Подшивать низ платья, штопать носки, закреплять спустившиеся петли.
5. Ухаживать за изделиями из трикотажа.

III. Жилище.

Знания.

1. Гигиенические требования к помещению и меры их обеспечения (проветривание, поддержание температуры, борьба с пылью).
2. Последовательность, объем и способ сухой и влажной уборки.
3. Меры предупреждения появления насекомых.
4. Пришкольная и приусадебная территория. Основные требования и уход.
5. Варианты квартир и виды подсобных помещений.

Умения и навыки.

1. Чистить пылесосом палас, пол, батареи, книжные полки и др.
2. Подготовить помещение к зиме, утеплить окна.
3. Ухаживать за раковиной.

IV. Прием и приготовление пищи.

Знания.

1. Правила приготовления первых, сладких блюд и закусок.
2. Приготовление блюд из теста.
3. Питательная ценность продуктов.

Умения и навыки.

1. Определять доброкачественность муки с использованием оптических приборов, по вкусу, запаху и с помощью осязания.
2. Приготовить блюда из теста (блины, пельмени, хворост, печенье).
3. Приготовить первые блюда и закуски.
4. Сервировать праздничный стол, пользоваться всеми сервизами.

V. Культура поведения.

Основные вопросы.

1. Поведение в гостях.
2. Знакомство людей.
3. Культура речи.
4. Переписка.
5. Поведение за столом.
6. Приглашение на праздник, торжество.
7. Оформление комнаты и стола для гостей.
8. Поведение при встрече и расставании.
9. Поддержание беседы, приглашение на танец.
10. Поведение в общественных местах.

VI. Пространственная ориентировка.

Знания, умения и навыки.

1. Ориентироваться по звукам, осязанию и обонянию на улице в спокойной обстановке.
2. Владеть чувством препятствия, ощущать высокие предметы и обходить их.
3. Пользоваться тростью в общественных местах скопления людей.
4. В совершенстве владеть тростью при переходе улицы.
5. Хорошо ориентироваться в поселке Лынокомбината, знать все объекты, составлять план - обзорение по микрорайону.
6. Ходить по пересеченной местности с преодолением более

сложных препятствий.

7. Определять направление движения относительно горизонта.
8. После выхода из транспорта уметь перейти транспортную дорогу (при переходе улицы в совершенстве владеть тростью как буфером и как сигналом).

VII. Транспорт.

Знания, умения и навыки.

1. Перевозка пассажиров на мотороллерах и мотоциклах.
2. Проезд в автобусах междугороднего сообщения.
3. Камера хранения багажа.
4. Уметь после выхода из транспорта перейти транспортную дорогу.

VIII. Учреждения и организации.

Знания, умения и навыки.

1. Телефон, переговорный пункт. Виды услуг. Заполнение бланков.
2. Посылки и переводы. Письма закрытые, заказные, открытые.
3. Аптеки, диспансеры. Назначение, пользование ими. Госпитализация.
4. Химчистка. Прачечная. Виды услуг. Оформление заказов.
5. Музей, выставка. Назначение приобретение билета, правила осмотра.

IX. Подготовка к семейной жизни.

Знания.

1. Морально-этические нормы поведения в семье.
2. Виды помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.
3. Домашние праздники.
4. Заработная плата. Основные статьи расходов.

Мальчики.

1. Бережное отношение к женщине - закон для мужчины.
2. Анатомо-физиологические особенности и явления в подростковый период
3. Вредные привычки.

Девочки.

1. Анатомо-физиологические особенности девочки - подростка.
2. Вредные привычки.

Умения и навыки.

1. Бережно относиться к больным людям с физическими недостатками. Оказывать им необходимую помощь.
2. Поздравить с днем рождения, юбилеем, со знаменательным событием.
3. Рассчитывать основные покупки на день, неделю.
4. Мальчикам уметь оказывать внимание и необходимую помощь девочкам. Девочкам уметь принять помощь.

Х. Подготовка к труду.

Знания.

1. Основные профессии города и края.
2. Знакомство с трудовым путем известных в стране инвалидов по зрению.
3. Особые ограничения в выборе профессии при нарушении зрения.

Умения и навыки.

1. Принимать активное участие в общественно-полезном труде. Планировать свой труд и труд товарищей.
2. Заниматься в техническом кружке, иметь готовые поделки.
3. Владеть умениями и навыками технического и обслуживающего труда (согласно программе).

8 класс

68 часов

I. Личная гигиена и охрана здоровья.

Знания.

1. Основные глазные заболевания, их характеристика, причины, осложнения и требования к сохранению зрения.
2. Уход за волосами, средства ухода. Виды причесок, подбор прически.
3. Гигиенический уход за ногтями (чистка, стрижка). Маникюрные инструменты.
4. Основные причины травм в быту и меры их профилактики.
5. Инфекционные раны. Способы обеззараживания. Противостолбнячная прививка способы обезболивания.

II. Умение одеваться, уход за одеждой и обувью.

1. Способы стирки. Моющие средства и приспособления. Стирка трикотажных изделий.
2. Способы глажения в зависимости от качества ткани, фасона изделия.
3. Виды ремонта одежды. Наложение заплаты, приемы штопки, удлинение и укорочение одежды, пришивание пуговиц, замена застежки «молния».
4. Подбор комплектной одежды по назначению, сезону использования, цвету, фасону. Основные направления современной моды.

III. Жилище.

1. Объем и последовательность сезонной уборки. Подготовка жилища к зиме.

2. Уход за ванной, раковинами. Моющие и чистящие средства. Правила и периодичность чистки.
3. Уход за мебелью в зависимости от характера покрытия (мягкая обивка, полировка, лак).
4. Способы и периодичность ухода за окнами, подбор моющих средств, правила безопасности.

IV. Правильное питание.

1. Знать способы консервирования продуктов путем квашения, соления, маринования, мочения, уваривания с сахаром, засахаривания, приготовления компотов, сушка.
2. Составить меню, подсчитать калорийность пищи.
3. Знать основные питательные вещества и их влияние на организм человека.

V. Культура поведения.

1. Поведение при встрече и расставании, при знакомстве, в гостях, визит к малознакомым людям. Рукопожатие.
2. Культура речи, поддержание беседы.
3. Переписка.
4. Культура общения юноши и девушки.

VI. Пространственная ориентировка.

1. Уметь ориентироваться по звуку, осязанию и обонянию в любую погоду и при технических шумах. Определять расстояние до источника звука.
2. Владеть чувством препятствия высоких предметов и уметь обходить их.

3. Самостоятельно ходить в микрорайоне (школа Лынокомбинат) без трости с заходом в здание, учреждение.
4. Ориентироваться в Восточном районе, составлять план-схему, пользоваться готовым планом.
5. Владеть тростью в разнообразных ситуациях.

VII. Транспорт.

1. Проезд в легковых и маршрутных такси.
2. Уметь пользоваться всеми видами общественного транспорта.
3. Перейти транспортную улицу, используя трость как буфер и сигнал.
4. Пользоваться всеми видами транспорта в загородные части города. Уметь выбирать маршрут, делать пересадки.

VIII. Учреждения и организации.

1. Универмаг и специализированные промтоварные магазины, их отделы, назначение. Стоимость основных покупок. Порядок покупок. Рынок. Отделы рынка Порядок покупки.
2. Виды бандеролей (почтовые, ценные, заказные). Порядок отправления, упаковка, заполнение бланков. Телефон Пользование телефонными автоматами. Культура разговора по телефону.

IX. Подготовка к семейной жизни.

Знания.

1. Семейный бюджет, источники дохода и сроки их получения (заработная плата, пенсии). Основные статьи расхода: содержание жилища, питание, культурные потребности.

2. Развитие ребенка до рождения. Особенности грудного ребенка. Уход за новорожденным.
3. Семейные праздники и обеды.

Юноши.

1. Анатомо-физиологические особенности мужского и женского организма.
2. Ответственность мужчины перед женщиной.

Девушки

1. Анатомо-физиологические особенности мужского и женского организма.
2. Понятие о брачном возрасте.
3. Вредные привычки.

Умения и навыки.

1. Ухаживать за новорожденным.
2. Планировать семейный праздник и торжество.

Х. Подготовка к труду.

1. Основные предприятия ВОС края и страны, профиль работы, профессии.
2. Трудоустройство и основные профессии инвалидов по зрению в стране.
3. Индивидуальные офтальмологические рекомендации по выбору профессии.
4. Права и льготы инвалидов по зрению.
5. Трудоустройство. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление

9 класс

68 часов

I. Личная гигиена и охрана здоровья.

Знания.

1. Значение утренней гимнастики, закаливания, правильной осанки и двигательного режима для сохранения и укрепления здоровья.
2. Уход за кожей лица, макияж.
3. Инфекционные раны, способы обеззараживания. Противостолбнячная прививка. Способы обезболивания.
4. Отравление препаратами бытовой химии. Ожога щелочью, кислотой.
5. Шок. Острая сердечная недостаточность. Инсульты.

Умения и навыки.

1. Ежедневное и самостоятельное требование личной гигиены.
2. Выполнять все мероприятия по закаливанию и физическому совершенствованию организма.
3. Соблюдать правила безопасности в быту.
4. Оказывать первую помощь при ожогах, шоке, сердечной недостаточности, инсульте.

II. Умение одеваться, уход за одеждой и обувью.

Знания.

1. Способы стирки. Стирка шерстяных изделий.
2. Виды ремонта одежды. Приемы штопки, замена застежки «молния».
3. Основные направления современной моды. Маркировка одежды.

4. Чистка одежды и обуви, хранение.

Умения и навыки.

1. Стирать и гладить изделия из разных тканей и любых фасонов.
2. Выполнять ремонт одежды.
3. Покупать, подбирать одежду в соответствии с современной модой.

III. Жилище.

Знания.

1. Уход за мебелью в зависимости от характера ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лакировка и др.)
2. Интерьер, расстановка мебели в квартире. Декоративное украшение жилища.
3. Домашние картотеки (грампластинок, магнитных пленок книг и т.д.).
4. Подготовка жилища к ремонту, периодичность и способ ремонта квартир.

Умения и навыки.

1. Ухаживать за ванной, раковиной.
2. Ухаживать за мебелью.
3. Рационально расстановливать мебель в квартире
Оформлять интерьер.
4. Готовить жилище к ремонту.

IV. Правильное питание. Знания.

1. Знать способы консервирования продуктов путем квашения, соления, маринования, мочения, уваривания с сахаром, засахаривание, приготовление компотов способы сушки, замораживания.
2. Составлять меню, подсчитывать калорийность пищи.

Умения и навыки.

1. Подготовить все необходимое для консервирования всеми способами.
2. Приготовить полный обед согласно меню. Подсчитать его калорийность и определить содержание питательных веществ.

V. Культура поведения.

Основные вопросы.

1. Приглашение на праздник, торжество. Оформление комнаты и стола для гостей. Роль хозяина.
2. Культура общения юноши и девушки.

VI. Пространственная ориентировка.

Знания, умения и навыки.

1. Определять характер, направление и скорость движения объекта.
2. Обследовать объекты недоступные непосредственному обследованию.
3. Владеть чувством препятствия и расстояния.
4. Владеть пространственным вниманием.
5. Самостоятельно находить объекты по плану-схеме и раз пройденному с сопровождающим маршруту.
6. Ориентироваться в черте города, знать опорные пункты.
7. Разбираться, пользоваться и составлять план-схему в пределах города.
8. Ходить по пересеченной местности с преодолением разнохарактерных препятствий с тростью и пользоваться компасом.

VII. Транспорт.

Знания, умения и навыки.

1. Аэровокзал. Порядок приобретения билетов. Посадка на самолет.
2. Выбор маршрута и вида транспорта по схемам движения в пределах города.
3. Определять остановки при поездке на транспорте при помощи вибрации и вестибулярной чувствительности (переезд через рельсы, мост, повороты, подъемы, спуски).
4. Самостоятельно пользоваться транспортом: определять местонахождение остановки, переднюю площадку, дверь, сесть в транспорт, найти свободное место в салоне, сойти с транспорта, перейти с тростью транспортную дорогу.

VIII. Учреждения и организации.

Знания.

1. Посылки. Правила упаковки. Заполнение бланков. Стоимость. Денежные переводы, виды. Заполнение бланков. Междугородняя телефонная связь. Заказ. Порядок пользования. Тариф.
2. Администрация района или города.
3. Дома и дворцы культуры. Театр. Назначение, устройство. Приобретение билетов и определение места. Обращение к работникам.
4. Милиция, вызов милиции, обращение к работникам. Инспекция по делам несовершеннолетних. Паспортный отдел.
5. Ателье по ремонту и пошиву одежды и обуви. Назначение. Оформление заказа. Работники ателье и их функции. Ателье проката.

Умения и навыки.

1. Сделать заказ междугородних переговоров.
2. Отправлять посылки, переводы.

3. Посещать дома и дворцы культуры
4. Пользоваться помощью милиции.
5. Оформлять заказы в ателье по изготовлению одежды и обуви.
6. Уметь пользоваться ателье проката.
7. Обращаться в нужные отделы администрации района или города.

IX. Подготовка к семейной жизни.

Знания.

1. Развитие ребенка до рождения. Особенности грудного ребенка. Уход за новорожденным.
2. Семейные праздники и обеды.

Юноши.

1. Анатомо-физиологические особенности мужского и женского организма.
2. Ответственность мужчины перед женщиной.

Девушки

1. Анатомо-физиологические особенности мужского и женского организма.
2. Понятие о брачном возрасте.
3. Вредные привычки.

Умения и навыки.

1. Ухаживать за новорожденным.
2. Планировать семейный праздник и торжество.

X. Подготовка к труду. Знания.

1. Индивидуальные и офтальмологические рекомендации по выбору профессии.
2. Правила и льготы инвалидов по зрению.
3. Пути получения профессии средних учебных заведений. Правила и льготы, предоставляемые для продолжения образования.

4. Трудоустройство. Учреждения по трудоустройству. Документы, необходимые для поступления на работу.

Умение и навыки.

1. Принимать активное участие в общественно-полезном и производительном труде.
2. Организовывать свой труд и труд товарищей, научить трудовым умениям и приемам младших школьников.
3. В техническом кружке быть консультантом, помощником преподавателя.

10 класс

68 часов

I. Личная гигиена и охрана здоровья.

Знания.

1. Значение рациональной организации умственного труда, профилактика переутомления. Рациональный отдых. Гигиена сна.
2. Влияние внешней среды на работоспособность и утомляемость при выполнении физического труда, организация труда и профилактика травматизма.
3. Грибковые заболевания, пути их передачи и меры профилактики.
4. Болезни зубов и их предупреждение.
5. Инфекционные заболевания и их предупреждение. Уход за больными.
6. Природа и здоровье человека. Опасность укуса клещей, змей, бешеной собаки. Профилактика, прививка, первая помощь.
7. Бытовой травматизм, причины и меры профилактики. Первая помощь при травмах.

Умения и навыки.

1. Соблюдать основные положения гигиены умственного труда, предусматривать достаточно времени для сна, отдыха, свободных занятий, пребывания на свежем воздухе.
2. Следить над организацией своего физического труда, соблюдать правила техники безопасности.
3. Выполнять профилактические противогрибковые меры.
4. Ухаживать за инфекционными больными. Обработать посуду, белье, помещение, ставить горчичники, компресс, грелку, накормить больного, сменить белье.

5. Правильно одеться для похода в лес. Соблюдать питьевой режим в походе.
6. Оказывать первую помощь при ушибах, укусах. Овладеть способом искусственного дыхания «Рот в рот» в комбинации с непрямой массажем сердца.

II. Умение одеваться, уход за одеждой и обувью.

1. Совершенствовать навыки по стирке, глажению и хранению всех видов одежды из праздничных тканей.
2. Ухаживать за обувью из различных материалов.
3. Знать основные направления моды. Подбирать комплектную одежду в зависимости от сезона использования, назначения, цвета и фактуры.

III. Жилище.

1. Самостоятельно выполнять повседневную генеральную и сезонную уборку жилища.
2. Оформлять жилище, рационально расставлять мебель, использовать декоративные украшения, знать основные композиционные требования к современному жилищу.

IV. Правильное питание.

1. Рациональная организация питания. Меню. Режим питания.
2. Процесс пищеварения. Важнейшие группы витаминов, их сохранность при кулинарной обработке.

3. Гигиенические правила хранения и реализации продуктов.
4. Уметь готовить завтрак, обед, ужин.
Консервировать продукты, сервировать стол.

V. Культура поведения.

Совершенствовать умения и навыки, полученные ранее.

VI. Пространственная ориентировка.

Основные вопросы.

1. Ориентировка в зданиях и помещениях,
 - приемы работы тростью
 - приемы обследования зданий и помещений,
 - приемы обследования предметов

 - ориентировка в зданиях и помещениях
использование осязания в предметной
и пространственной ориентировке
 - предметные и пространственные
представления свободная ориентировка в
помещении школы
2. Пространственная ориентировка на
приусадебном участке.
 - приемы работы длинной
тростью
 - обследование и изучение
маршрутов
 - использование слуха в
ориентировке
 - наружное обследование
зданий
 - ощущение препятствий на расстоянии и
использование его в ориентировке
 - влияние физической культуры на
пространственную ориентировку

- свободная ориентировка на участке
3. пространственная ориентировка слепых и частично зрячих на прилегающих улицах,
- правила самостоятельного передвижения по городу
 - приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими
 - переход через улицу
 - использование остаточного зрения в ориентировке в помещении и на улице
 - маршруты до ближайших остановок общественного транспорта
 - ходьба по прилегающим улицам.
4. Использование общественного транспорта в пространной ориентировке слепых и частично зрячих
- ориентировка и работа с тростью при подходе к транспорту, при посадке в салон и выходе из транспорта
 - статические ощущения в пространственной ориентировке близлежащие маршруты городского общественного транспорта
5. Пространственная ориентировка в городе.
- представление о городе обследование улиц и переходов
 - использование обоняния в предметной и пространственной ориентировке
 - обследование и изучение объектов общественного назначения
 - обнаружение и преодоление препятствий
 - ориентировка в различные времена года
6. Расширение навыков пространственной ориентировки

- сложные переходы и комбинированные маршруты (до вокзала, до предприятий ВОС, до основных культурных и торговых учреждений)
- самостоятельное возвращение из незнакомой части города
- самостоятельные поездки на пригородном транспорте
- выработка распределенного внимания в пространственной ориентировке
- ориентировка в естественной среде (у водоемов, в воде, в лесу).

7. Бытовая ориентировка

- ориентировка в квартире
- ориентировка при уборке квартиры
- ориентировка при уходе за бельем и одеждой
- ориентировка на кухне

8. Производственная ориентировка

- ориентировка на рабочем месте
- ориентировка при работе с инструментами, материалами.

VII. Учреждения и организации.

Совершенствовать умения и навыки, полученные ранее.

VIII. Подготовка к семейной жизни.

Основные вопросы

1. Личность, общество, семья.

- личность, самовоспитание
- взаимодействие личности с семьей, трудовым коллективом и обществом

2. Особенности межличностных отношений

юношества

психология межличностных отношений

нравственные основы взаимоотношений юноши

и

девушки

товарищество и дружба любовь как

высшее человеческое чувство

культура поведения влюбленных

3. Основы семейных отношений

готовность к браку семья и ее функции

особенности молодой семьи идейные

устои семьи нравственные основы семьи

психологический климат в семье

трудовая атмосфера и хозяйство семьи

бюджет семьи эстетика быта и досуг

семьи последствия нарушения семейных

отношений

4. Семья и дети мать и

отец - первые

воспитатели воспитание

детей в семье ребенок в

молодой семье

IX. Подготовка к труду.

1. Основные предприятия ВОС края, страны, профиль работы, профессии.

2. Индивидуальные офтальмологические рекомендации по выводу профессии.

3. Права и льготы инвалидов по зрению.

4. Пути получения профессии в средних и высших учебных заведениях. Права и льготы.

5. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу.

6. Письмо по Гебольду

Программа по экономическому воспитанию для учащихся 1-6 классов.

- 1. Что такое экономика?**
- 2. Для чего нужна экономика?**
- 3. Почему нужно изучать экономику?**
- 4. Как возникла экономика?**
- 5. Цены.**
- 6. Денежные знаки.**
- 7. Происхождение денежных знаков.**
- 8. Бюджет семьи, человека.**
- 9. Режим траты финансов.**

- 10. Приобретение финансов (заработок).**
- 11. Уметь рассчитать затраты на день, неделю, месяц.**
- 12. Учить сделать несложные покупки (процесс покупки).**

«Азбука домашней экономики»

- 1. Не скупой и не транжира.**
- 2. Медленно поспешая.**

- 3. В доме праздник.**
- 4. Ноша, разделенная на всех.**
- 5. Минута к минуте.**

Программа по экономическому воспитанию учащихся 7-12 классов.

- 1. Что такое экономика?**
- 2. Для чего нужна экономика?**
- 3. Почему нужно изучать экономику?**

- 4. Как возникла экономика?**
- 5. Что такое товар?**

6. Группы отраслей экономики.
7. Деньги в экономике.
8. Причины возникновения и функции денег.
9. Роль денег.
10. Рынок, как принцип организации экономики.
11. Цены.
12. Денежные знаки.
13. Происхождение денежных знаков.
14. Бюджет семьи, человека.
15. Семейные доходы.

16. Семейные расходы.
17. Режим траты финансов.

18. Их приобретение (заработок).
19. От чего зависит заработная плата?
20. Уметь рассчитать затраты на день, месяц, неделю.
21. Знать о государственной собственности.
22. О кооперативной собственности
23. О частной собственности.
24. Бюджет страны.
25. Составные бюджета страны.
26. Иметь представление о плане.
27. Невыполнение плана.
28. Сверхплановые показатели.
29. Премии.
30. Знать структуру отраслей народного хозяйства страны.

Азбука домашней экономики.

- I. Не скупой и не транжира.
2. Новое из старого.
3. Ничто из ничего.
4. Как это делается,

5. Медленно поспешая.
6. В доме праздник.
7. Не надо быть портнихой.
8. Заглянув в зеркало.
9. Ноша, разделенная
на век.
- 10 Минута к минуте.
- II. Из черствого
хлеба.
12. Быстрый обед

Список основной литературы

1. Зайцева Н.Н. Как научить ребенка навыкам самообслуживания, личной гигиене и культуре поведения. // Сб. под редакцией В.А.Феоктистовой «Воспитание слепых детей в семье», М.: РГПУ им. Герцена, 2003г.
2. Заорская М. Овладение слабовидящими школьниками средствами общения. // Сборник под ред. Литвака, «Психолого-педагогические основы коррекционно-воспитательной работы со слепыми и слабовидящими». РГПУ им. Герцена, 2001г.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции. //Учебное пособие под ред. А.И. Солнцевой, М. ВОС, 1990
5. Шкляев А.В., Протяни руку, М.ВОС, 1989.
6. Г.В. Никулина «Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушением зрения». С-Петербург, 2004г.
7. Что делать. Энциклапедия в 2 томах, сост. Н.Л.Владченко, Н.В. Хаткина, 1996г.
8. Домашний адвокат, советы практикующего юриста. Лениздат, 2006г.
9. Домоводство, Э. Бубович, Н. Розенталь, С-Петербург, 2004г.
10. Современный этикет, Э.Я. Соловьев, ООО»ИПТК «Логос» ВОС», Москва – 2003г.