

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Бийская общеобразовательная школа-интернат №3»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом КГБОУ
«Бийская общеобразовательная
школа-интернат №3»
Протокол от 14.04.2024г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 14.04.2025г. № 121
Директор КГБОУ «Бийская
образовательная школа-интернат
№3» _____ М.А.Попова

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Бийская общеобразовательная школа-интернат №3»

Город Бийск
2025 год

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Отчет о самообследовании
КГБОУ "Бийская общеобразовательная школа-интернат №3"

Введение

Самообследование деятельности КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3» г. Бийска проводилось на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" с изменениями и дополнениями по приказу Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218, на основании приказа директора школы от 03 марта 2025 года №34 «О проведении самообследования».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы и подготовка отчета о результатах самообследования комиссией:

председатель комиссии - М.А. Попова,

члены комиссии: Т.В. Бельских, Л.В. Кашлева, И.А. Худякова, О.В.

Сергиенко, Н.Ю. Потехина, Н.Н. Кучерова

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
І. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
1.1. Общие сведения об организации:

Общие сведения	
Название	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Бийская общеобразовательная школа-интернат №3"
Год основания	1976 год
Тип	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Вид	Общеобразовательная школа-интернат
Правовой статус	Некоммерческая организация, созданная субъектом Российской Федерации для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, Алтайского края, полномочий Министерства образования и науки Алтайского края в сфере образования
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края, г. Барнаул, улица Ползунова, 36.
Учредительные документы	
Свидетельство о государственной регистрации	от 06.11.2015 №361, Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
Лицензия	от 28.10.2015 №234, Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
Контактная информация	
Юридический адрес	659334 Алтайский край, Алтайский район, г. Бийск, ул. Александра Пушкина, 190
Фактический адрес	659334 Алтайский край, Алтайский район, г. Бийск, ул. Александра Пушкина, 190
Телефон	8(3854)376353, 8(3854)376352
Факс	-
e-mail	biysk-internat3@22edu.ru
Адрес сайта в Интернете	biysk-internat3@22edu.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Попова Марина Алексеевна
Банковские реквизиты	
ИНН	22040110113
БИК	010173001
Нормативные документы	
Устав	утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 17.08.2015 № 1380, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю 03.09.2015. Изменения в устав, утверждены приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 15.07.2016 № 1272, утверждены приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 17.11.2016 № 1809, утверждены приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 26.12.2019 № 2078
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	серия 22 № 000198064 дата регистрации 30.05.2002 №847

Свидетельство о землепользовании:	серия 22АД № 618797 дата регистрации 18.02.2008
ОГРН	1022200553869
Образование	
Миссия общеобразовательной школы - интерната	Подготовить ученика к успешной жизни в современном, быстроменяющемся постиндустриальном обществе, заложив уже в школьном возрасте основы высокой образовательной и социальной мобильности ребенка.
Цель школы	1. Создание необходимых материально-технических условий для безопасного качественного образовательного процесса. 2. Формирование команды педагогов, способной к самосовершенствованию и саморазвитию, умеющей мобильно адаптироваться к изменяющимся требованиям образовательной политики и стремящейся к достижению высоких образовательных результатов. 3. Совершенствование системы работы с детьми по поддержке и развитию их успешности, профессионального самоопределения, самореализации в соответствии со способностями. 4. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения посредством создания в школе социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности и правовую законодательную базу. 5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений. 6. Создание необходимых организационно-педагогических и материально технических условий для реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГГОС СОО, ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).
Программа развития	Программа развития (дорожная карта) на 2024-2029 гг.
Реализованные социально - значимые проекты, получившие грантовую поддержку	Проект «Театральная лаборатория «За гранью света» - грант Губернатора Алтайского края в сфере общего образования.
Реализуемые общеобразовательные программы	АООП НОО (вариант 3.2.), принята решением педагогического совета (протокол от 30.08.2024 № 1), утверждена приказом директора от 30.08.2024 №76 АООП НОО (вариант 3.3.), принята решением педагогического совета (протокол от 30.08.2024 № 1), утверждена приказом директора от 30.08.2024 №76 АООП НОО (вариант 3.4.), принята решением педагогического совета (протокол от 30.08.2024 № 1), утверждена приказом директора от 30.08.2024 №76 АООП НОО (вариант 4.2.), принята решением педагогического совета (протокол от 30.08.2024 № 1), утверждена приказом директора от 30.08.2024 №76 АООП НОО (вариант 4.3.), принята решением педагогического совета (протокол от 30.08.2024 № 1), утверждена приказом директора от 30.08.2024 №76 АООП ООО, принята решением педагогического совета (протокол от 30.08.2024 № 1), утверждена приказом директора от 30.08.2024 №76 АООП СОО, принята решением педагогического совета (протокол от 30.08.2024 № 1), утверждена приказом директора от 30.08.2024 №76 АООП обучающихся с умственной отсталостью (5-9 классы, вариант 1), принята решением педагогического совета (протокол от 30.08.2024 № 1), утверждена приказом директора от 30.08.2024 №76

	АООП обучающихся с умственной отсталостью (6-13г.о. вариант 2), принята решением педагогического совета (протокол от 30.08.2024№ 1), утверждена приказом директора от 30.08.2024 №76 Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа						
Реализуемые программы коррекционно - восстановительной деятельности	«Уроки социализации» «Психокоррекционные занятия» «Тифлотехника» «Ориентировка в пространстве» «Развитие зрительного восприятия» «Сенсорное развитие»						
Компонент образовательного учреждения	Курсы внеурочной деятельности: - «Функциональная грамотность» (1-9 классы); - «Разговоры о важном», - «Россия - мои горизонты» (6-9 классы)						
Система управления организации							
№	Должность	ФИО	Курируемые вопросы	Образование	Стаж		Квалификационная категория, награды
					о	п	
1.	Директор	Попова Марина Алексеевна	Общее руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством Российской Федерации	Высшее, «Русский язык и литература»	31	43	СЗД Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 2000 год; Нагрудный знак Минпросвещения России «За верность профессии», 2022 год
2.	Заместитель директора по УВР	Бельских Татьяна Владимировна	Методическая работа, аттестация педагогов, организация образовательной деятельности	Высшее, «Математика и физика»	17	35	СЗД Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 2006 год
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Кашлева Лариса Васильевна	Воспитательная работа	Высшее, «География и биология»	5,5	12	СЗД
4	Заместитель директора АХР	Худякова Ирина Анатольевна	Безопасность учреждения	Высшее, «Математика и физика»	13	6	СЗД

1.2. Организация учебного процесса

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа–интернат»		
Показатель		Фактический показатель
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду	- реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС О УО	Да
	- реализуемые образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения	Да

образовательного учреждения:	- реализуемые адаптированные основные образовательные программы прошли процедуру согласования и утверждения в соответствии с Уставом образовательного учреждения	Да
	Преемственность программ каждого уровня соблюдена	Да
	Структура АООП и АОП соответствует ФГОС	Да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне;	Да
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности	Да
	Требования к результатам освоения программ: - определены требования к результатам освоения АООП, АОП; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	Да
	- наличие преемственности результатов структурных компонентов образовательной программы	Да
	Требования к условиям реализации АООП, АОП	
	- кадровым;	Да
	- финансовым;	Да
	- материально-техническим;	Да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	Да
	Цели АООП, АОП - отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования	Да
	Адресность АООП, АОП - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	Да

Учебный план		
Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами		УП принят на заседании Педагогического совета
Соответствие учебного плана ОО федеральному учебному плану	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность)	Соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с федеральным учебным планом;	Соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	Соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов	Соответствует

		ФГОС , УМК;	
		- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса	Соответствует
Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин			
Показатель			Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), внеурочной деятельности и их соответствие используемым примерным (авторским) программам			РП в наличии, соответствуют используемым примерным или авторским программам
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), внеурочной деятельности	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;		Соответствуют
	- структуре рабочей программы;		Соответствуют
	- целям и задачам АООП, АОП образовательного учреждения		Соответствуют
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)			100%
Расписание учебных занятий			
Показатель			Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами			Согласовано
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.			Расписание занятий соответствует режиму работы школы, Уставу (1смена, пятидневная учебная неделя), требованиям СанПиН
Расписание занятий предусматривает:	- на уровне НОО чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, ручного труда, адаптивной физической культуры;		Предусматривает
	- на уровне ООО чередование предметов естественно - математического и гуманитарного циклов, труда(технологии);		Предусматривает
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;		Расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся
	- для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки для проведения уроков труда(технологии) и социально – бытовой ориентировки;		Соответствует
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены (после 2 и 3 уроков) – 20 минут.		Продолжительность перемен между уроками составляет 10 мин, после 2 и 3 уроков – 20 минут каждая

Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и учебных курсов;	Наименование учебных предметов и учебных курсов соответствует учебному плану
	- количество часов в расписании занятий и учебном плане;	Количество часов в расписании занятий и учебном плане соответствует
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	Соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов
	- реализации индивидуальных учебных планов	Реализуются

Форма обучения в школе очная.

Вывод: проведенная оценка организации образовательного процесса позволяет сделать вывод, что в КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3» созданы оптимальные организационные условия для реализации общеобразовательных программ с целью обучения, воспитания, развития, комплексной реабилитации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение осуществляется на русском языке.

II. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, региональными законами и нормативными правовыми актами, Уставом школы на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса.

Управление КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей. Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материальнотехнических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

В органы управления входят:

- ☐ директор образовательного учреждения;
- ☐ заместители директора;
- ☐ коллегиальные органы управления:
 - общее собрание трудового коллектива;
 - педагогический совет;
 - Совет школы.

Функции каждого органа государственно-общественного управления указаны в соответствующих локальных актах.

Уровень	Содержание	Представлен
Первый уровень структуры - уровень директора	уровень стратегического управления	Советом школы, педагогическим советом, собранием трудового коллектива

Второй уровень структуры управления - уровень заместителей директора	уровень тактического управления	методическим советом, аттестационной комиссией, малым педагогическим советом
Третий уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб	уровень оперативного управления	Методические объединения учителей одной образовательной области
Четвертый уровень организационной структуры - уровень обучающихся	уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления	Совет старшеклассников

Структура управления образовательного учреждения

Формы ученического соуправления	Детское объединение «Веселые ребята», совет старшеклассников
---------------------------------	--

2.2. Система управления

Структура управления выстроена с учетом специфики образовательной организации, соответствует Уставу, обеспечивает единство действий всех сторон образовательно-воспитательного процесса.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг, -регламентации образовательных отношений, -разработки образовательных программ, -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, -материально-технического обеспечения образовательного процесса, -аттестации, повышения квалификации педагогических работников, -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами обязанностями работников, -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией, -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Методический совет	В состав методического совета входят руководители предметных методических объединений и методических объединений классных руководителей. Методический совет руководит работой методических объединений, творческих групп педагогов. Методический совет подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию
Методические объединения	Основа методической службы школы. Руководители методических объединений утверждаются приказом директора школы. Методические объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательной деятельности. Методические объединения имеют право выдвигать предложения по улучшению качества образования, получать методическую помощь, согласуют свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетны ему.
Аттестационная комиссия	Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических и руководящих работников на соответствие занимаемой должности. Состав утверждается приказом директора. Возглавляет аттестационную комиссию директор, в состав входят заместители директора и высококвалифицированные представители педагогического коллектива.
Психолого-педагогическая комиссия	Предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательной деятельности. Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, выполняет консультационную и профилактическую психокоррекционную работу с детьми и их родителями.

В соответствии с поставленными целями осуществляется мониторинг образовательного процесса: контроль соблюдения охранительного режима, воспитательного процесса, сбор и анализ информации об успеваемости обучающихся, о ходе достижения качественных результатов.

Доля административных работников, прошедших переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Государственное и муниципальное управление», с присвоением квалификации: менеджер, составляет 100%.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы опирается на результаты государственного (надзора) и учредительного контроля, независимой оценки качества образовательной деятельности, внутришкольного контроля и мониторинговых исследований.

Управленческая деятельность администрации школы реализуется через следующие функции:

Информационно-аналитическая

Изучается реальное состояние качества образования в школе. Наиболее чётко систематизируются сведения об обученности учащихся, качеству обучения, уровню сформированности общеучебных умений и навыков, уровню сформированности универсальных учебных действий (кроме обучающихся с интеллектуальными нарушениями), состояния здоровья, физического развития, уровня воспитанности учащихся. Данная информация позволяет обобщить результаты и принять верные управленческие решения.

Мотивационно-целевая функция

В школе создана и поддерживается определённая мотивационная среда. Администрация школы активно применяет мотивы побуждения активности педагогов через следующие методы работы:

- ☐ постановка педагогических проблем и осознание необходимости их решения;
- ☐ побуждение к поиску;
- ☐ опора на опыт;
- ☐ заинтересованность конечными результатами деятельности;
- ☐ участие педагогов в разработке программ, проектов;
- ☐ стимулирование новшеств.

Все это создаёт условия для реализации поставленных задач, заинтересованности педагогов в совершенствовании своей деятельности.

Планово-прогностическая функция

Характеризуется комплексным характером планирования и реализуется через годовой план работы всей школы в целом и отдельных её структурных подразделений. Школа стремится осуществлять программно-целевой подход к управлению.

Контрольно-диагностическая функция

Добиться планируемых результатов позволяет существующая система внутришкольного контроля и диагностики. Данные контроля служат основой для педагогического анализа, а через него и для регулирования и коррекции. Главная цель контроля - оказание методической помощи, поэтому контроль опирается на самоанализ и самооценку участников образовательных отношений и способствует профессиональному росту учителя.

В школе сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия образовательной деятельности целям и задачам основной образовательной программы школы. Внутришкольный контроль осуществляется согласно разработанному плану. По результатам контроля вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности учреждения. В наличии имеются необходимые приказы, план-задания и справки по результатам контроля, протоколы заседаний педагогического, методического советов школы, экспертного совета, Совета школы, совета профилактики. План внутришкольного контроля реализован полностью.

Организационно-исполнительская функция

Эта функция реализуется по следующему алгоритму управленческой деятельности: изучение вопроса, планирование, подготовка, выполнение, расстановка кадров на конкретные участки и создание настроения на работу. Этому способствует сложившаяся в школе система стимулирования труда работников, учащихся, родителей, включающая в себя моральное и материальное поощрение.

Регулятивно-коррекционная функция

Чтобы поддерживать образовательную систему школы на заданном уровне, с целью предупреждения фактов, мешающих школе функционировать и развиваться, проводится коррекционная работа на основе анализа учебно-воспитательного процесса. Цель коррекционной деятельности по отношению к педагогу в выборе системы его подготовки, которая поможет ему качественно улучшить результаты деятельности, оперативно вносить коррективы и принимать управленческие решения, адекватные изменения в педагогическом сообществе и в самом коллективе, работать на опережение помогает система повышения квалификации администрации и педагогов, включающая в себя самообразование. Коллектив активно участвует в методической работе: научно-практических конференциях, ярмарках инновационных методических идей, представляя свой опыт педагогической общественности.

Продуктивность деятельности управленческого аппарата школы проявляется: в демократическом стиле управления школой; в реализации стратегии школы; в активности и вовлечённости в управление школой всех участников образовательных отношений;

в действенных многочисленных связях школы с социумом, образовательными учреждениями города; в деятельности по обеспечению материальными ресурсами; в комфортном психологическом климате в коллективе.

Положительную роль в эффективном осуществлении управленческой деятельности играет активное использование школьной локальной информационной сети, АИС «Сетевой регион. Образование». Целенаправленно выстраивается взаимодействие с сопутствующими и вспомогательными службами школы: психологом, социальным педагогом, библиотекой.

В целях обеспечения управления качеством образования (школьный уровень) в течение года заместителями директора школы осуществлялась контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная деятельность.

В рамках контроля уделялось особое внимание вопросам выполнения адаптированных основных образовательных программ и требований стандарта, подготовки учащихся к успешной сдаче ГИА, работе со слабоуспевающими и слабо мотивированными учащимися.

Внутриучрежденческий контроль способствовал формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждал проявление недостатков в работе. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

Результаты контроля были отражены в информационных справках, рассматривались на административных совещаниях, обсуждались в ходе индивидуального собеседования с педагогами и на педагогических консилиумах.

Анализ посещенных уроков, занятий коррекционной и внеурочной деятельности позволяет отметить, что все педагоги школы строят уроки с позиции системнодеятельностного подхода, применяют соответствующие новым стандартам методы обучения, используют в оптимальном соотношении фронтальные, парные, индивидуальные формы организации деятельности учащихся, соответствующие дидактическим целям уроков.

Контроль выявил положительные моменты:

- отсутствие нарушений закона РФ «Об образовании»;
- предъявляемые учителями требования соответствуют принятым в школе Единым требованиям к учащимся;
- рабочие программы, тематическое планирование соответствуют учебному плану школы, учебно-методический комплекс – федеральному перечню;
- формы и методы обучения и воспитания учащихся соответствуют физиологическим и психологическим особенностям детей;
- санитарно-гигиенические требования при организации образовательной деятельности соблюдаются;
- динамические паузы, физкультминутки на большинстве уроках проводятся;
- техника безопасности и охраны труда соблюдается;
- перегрузки домашними заданиями не выявлено;
- прослеживается целенаправленная работа психологов, социального педагога по созданию комфортных условий обучающихся;
- оборудование кабинетов используется по назначению, в полной мере.

Большинство рекомендаций по устранению замечаний, выявленных при осуществлении контроля, были приняты учителями. Наличие обратной связи позволило оперативно исправить выявленные недостатки, что сказалось и на результативности работы школы.

Следует считать, что управленческая деятельность школы находится на оптимальном уровне:

1. По целевой эффективности: документация соответствует предъявляемым требованиям; цели, задачи отражают специфику школы, её миссию; цели обучения, воспитания, социализации и развития, обеспечения безопасности взаимосвязаны.

2. По ресурсной эффективности: спланирована и успешно проводится работа с кадрами по повышению профессионального мастерства, квалификации, обобщению положительного опыта работы, по самообразованию; ведётся работа по улучшению материально-технической базы школы.

3. По социально-психологической активности: последовательно проводится демократизация управления на разных уровнях (общественное управление, самоуправление родителей, учителей, обучающихся);

отмечается стабильность социально-партнёрских связей с другими учреждениями (заключены договоры о сотрудничестве с ФГБОУ ВПО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», Бийским филиалом ЦРС ВОС имени М.Н. Наумова).

4. По технологической эффективности управленческой деятельности: стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности; члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы; педагогический коллектив готов к внедрению новшеств; администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей; организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам.

Уровень управленческой деятельности оптимальный. Сложившаяся система управления школой позволяет образовательному учреждению находиться в режиме развития.

2.4. В целях повышения эффективности образовательного процесса создана система сотрудничества школы-интерната с организациями-партнерами:

Социальные партнеры ОУ	• ФГБОУ ВПО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», • КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», • Бийским филиалом ЦРС ВОС имени М.Н. Наумова • КГПОУ «Алтайский политехнический техникум», г.Барнаул Алтайского края; • Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города Бийска; • Орган опеки и попечительства Администрации города Бийска; • Алтайский краевой институт развития образования имени А.М.Топорова; • Краевой реабилитационный центр для детей с ОВЗ «Родник», г. Бийск • ИКП, г.Москва
------------------------	---

2.5. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Цель работы с родителями – углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Работа организована по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское:

проведение родительских лекториев; классные тематические родительские собрания; индивидуальная консультация педагога-психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся; диагностические исследования; консультация с родителями с врачами-специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся.

2. Организационно-деятельностное:

участие в заседаниях Совета школы; проведение заседаний классных родительских комитетов; участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом в «социально неблагополучные семьи»; индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

2. Творческое:

организация совместных классно-семейных праздников; организация и проведение школьных праздников и конкурсов; участие в городских и краевых конкурсах и проектах; участие в проектной деятельности. Родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

В 2024 году социально-психологической службой школы проведены консультации для родителей по вопросам, связанным с психологическими и учебными трудностями детей. В сравнении с 2023 годом количество обращений родителей уменьшилось. В 2024 году после систематической консультативной помощи семье стала первоклассницей слепорожденная девочка.

Актуальными вопросами обращения остаются вопросы, связанные с особенностями развития детей с нарушениями зрения, трудностями в изучении рельефно-точечного шрифта.

На классных родительских рассмотрены психологические аспекты развития детей в школьном возрасте, особенности общения родителей и детей в современной семье и особенности межличностного общения среди сверстников. Проведена совместная диагностическая работа с психологом по «оценке уровня тревожности», социометрии, склонности к отклоняющемуся поведению, диагностика показателей и форм агрессии у подростков. По результатам диагностики проведена индивидуальная работа с детьми, родителями, педагогами. Регулярно оказывается консультативная помощь по правовым вопросам, по вопросам реализации ИПРА, взаимоотношений в семье, в детском коллективе. Родителям, детям, педагогам, были даны рекомендации, которые позволили устранить проблемы или улучшить ситуацию положения ребенка в социуме.

Были проведены родительские собрания с участием педагога-психолога как очно, так и в режиме он-лайн.

Содержание работы классных руководителей в 2024 году включало три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей;

вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
участие родителей в управлении школой.

По итогам посещения и знакомства с документацией были сделаны следующие выводы: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. У классных руководителей все протоколы родительских собраний вовремя сданы, в них четко сформулирована тема, причем тема актуальна и не носит «формальный» характер. Классные руководители проводят тематические родительские лектории. Родительский лекторий позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями-воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях.

В течение года систематически проводились тематические классные родительские собрания, консультации родителей, в том числе в режиме онлайн, когда родители имели возможность обсудить вопросы с классным руководителем, учителем-логопедом, воспитателем, медицинским персоналом, администрацией школы-интерната.

Родители - активные участники большинства общешкольных мероприятий.

Мониторинг удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения показал стабильно высокий уровень удовлетворенности (99 %).

С родителями обучающихся, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей и воспитателей. Социально-педагогической службой школы проводится работа с родителями детей по вопросам профориентации учащихся.

Цель работы социально-педагогической службы школы: создание условий для полноценного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи социально-педагогической службы:

- организовать своевременную, комплексную, личностно-ориентированную, социально-педагогическую и правовую помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении;
- создать условия, обеспечивающие умственное и нравственное развитие учащихся;
- защищать интересы ребенка в семье, в коллективе учащихся.

Поставленные задачи решались в течение всего года. Их выполнение обусловлено, прежде всего, своевременностью и целесообразностью их постановки, правильностью выбора основных направлений и форм работы.

В 2024 году родительский контроль ежемесячно осуществлял проверку организации и качества питания. Все замечания, предложения оформлялись актом проверки и опубликовывались на сайте школы. Члены родительского контроля отмечали соответствие порций меню и возрастной потребности обучающихся, соответствие блюд утвержденному меню, чистоту зала приема пищи, выполнение сотрудниками столовой гигиенических требований при работе в столовой (санитарная одежда, перчатки, головной убор), соблюдение правил личной гигиены детьми (используют мыло, электрополотенца),

высокое вкусовое качество (опрос детей).

В 2024 году не было пропусков занятий по неуважительной причине. На школьном Совете по профилактике правонарушений рассматривались вопросы успеваемости, отчеты по преодолению вредных привычек.

Для формирования представления о здоровом образе жизни проведена декада ЗОЖ.

Диагностическая и коррекционная работа с детьми и родителями по преодолению вредных привычек, систематически проводимая в школе, дает положительные результаты.

Необходимость ведения здорового образа жизни осознается практически всеми учащимися.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, велся постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий детских объединений, секций детей из социально неблагополучных семей. Учащиеся, педагоги, родители приняли участие в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Подросток и закон», акции по безопасности.

Организовано 14 рейдов в семьи (совместно с сотрудниками ОПДН, органа опеки), находящиеся в социально опасном положении, оказана консультативная помощь в решении проблемных вопросов воспитания детей с ОВЗ.

Вывод: в школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи, используются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность

2.6. Оценка и анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

По результатам анкетирования родителей учащихся 4-х, 10-го, 12-го классов о степени удовлетворенности организацией образовательного процесса в школе, которые были рассмотрены на административном совещании отмечается:

№п/п	Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
Организация школьного быта						
1	Санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений	92	96	98	98	99
2	Материально-техническое оснащение	93	96	100	98	98
3	Оформление школьных помещений	100	100	100	100	100
4	Обеспечение безопасности нахождения вашего ребенка	100	100	100	100	100
5	Организация горячего питания	100	100	100	100	100
6	Компетентность работников школы при решении Ваших вопросов при обращении лично	100	100	100	100	100
Организация учебного-воспитательной деятельности						
7	Педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания	98	100	100	100	100
8	Педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка	100	100	100	100	100
9	Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	81	90	94	95	96
10	Условия для проявления и развития способностей школьников	100	100	100	100	100

Организация воспитательного процесса и дополнительного образования						
11	Уровень проводимых классным руководителем внеурочных мероприятий	100	100	100	100	100
12	Уровень работы классного руководителя в классе, где учится Ваш ребенок	100	100	100	100	100
13	Уровень организации работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок	100	100	100	100	100
14	Уровень организации коррекционной работы	100	99,4	100	100	100

Стабильно высоко оценивается санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений, материально-техническое оснащение, обеспеченность безопасности, компетентность работников школы, уровень коррекционных и внеурочных мероприятий. Острой проблемой становится не соответствие учебников шрифтом Брайля и плоскопечатных по предметам, реализующимся по ФРП.

2.7. Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- автоматизирован процесс управления школой;
- функционирует автоматизированная информационная система «Сетевой край. Образование» (электронный журнал - 1-12 классы). Сведения обо всех обучающихся школы - интерната занесены в региональный сегмент единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам;
- организована локальная сеть, подключено 100% административных кабинетов (кабинет директора, кабинет отдела кадров, кабинеты заместителей директора, бухгалтерия), библиотека, кабинеты: 1 – 12 классов, дефектолога, психолога (сенсорной комнаты, музыки, СБО, швейного дела, столярного дела, физкультуры, социального педагога, учителя-логопеда, медицинского пункта;
- продолжает свою работу школьный сайт, где представлена информация о деятельности школы;
- активно используются в учебно-воспитательном процессе интерактивные доски и имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- связь и обмен информацией с Министерством образования и науки Алтайского края, другими ОО осуществляется через электронную почту.

На 2025 год запланированы следующие мероприятия:

- продолжить работу на школьном сайте раздела «Часто задаваемые вопросы»;

Выводы: анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании школы. Для повышения качества образования необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе с обучающимися; более активно проводить разъяснительную работу среди учащихся о здоровом питании.

Выводы и рекомендации по разделу:

Комиссия делает вывод, что сложившаяся система управления в целом способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций, прав, обязанностей и ответственности образовательной организации, закрепленных в ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовым актам Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края, Уставу школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности для реально действующего государственно общественного характера управления.

Таким образом, управление образовательным учреждением осуществлялось на оптимальном уровне.

2.8. Сведения о социальном статусе обучающихся школы:

№	Социальный паспорт	01.01.2022	01.01.2023	01.01.2024	01.01.2025
1	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, на учете в КДН и ЗП	2	0	1	1
	в них всего детей	6	0	1	1
	дошкольного возраста	1	0	0	0
	школьников	4	0	2	1
2	Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	0	0	0	0
	в них всего детей	0	0	0	0
	дошкольников	0	0	0	0
	школьников	0	0	0	0
3	Количество малообеспеченных семей	16	21	19	15
	в них всего детей	45	56	47	40
	дошкольного возраста	8	13	10	7
	школьников	34	43	37	33
4	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	1	0	0	0
	из них заняты во внеурочное время	1	0	0	0
5	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	4	11	10	6
	из них заняты во внеурочное время	4	11	10	6
6	Количество учащихся, состоящих на учете в наркологии	0	0	0	0
	из них заняты во внеурочное время	0	0	0	0
7	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	11	9	12	12
	В них всего детей	12	11	16	13
	дошкольного возраста	0	0	2	0
	школьников	12	11	14	13
8	Количество неполных семей	50	48	48	49
	в них всего детей	82	76	73	77
	дошкольного возраста	10	8	7	9
	школьников	71	68	66	68
9	Количество семей, с детьми-инвалидами	92	89	91	92
10	Количество семей, с родителями-	13	12	15	16

	инвалидами				
	в них всего детей	20	23	23	22
	дошкольного возраста	0	0	1	1
	школьников	20	23	22	21
11	Количество учащихся, имеющих судимость	0	0	0	0
12	Количество учащихся, допускающих самовольные уходы из дома	0	0	0	0
13	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	33	31	32	32
	из них всего детей	111	105	109	110
	дошкольного возраста	25	26	25	28
	школьников	79	79	84	82
14	Семьи, где родители пенсионеры (по возрасту), либо один из них	12	12	13	12
15	Семьи, где родители официально безработные (всего)	93	87	86	87
16	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0	0	0	0
	в них всего детей	0	0	0	0
	дошкольного возраста	0	0	0	0
	школьников	0	0	0	0

Соблюдение интересов и законных прав обучающихся.

Работа по защите социальных прав несовершеннолетних обучающихся осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Семейным Кодексом РФ, Федеральным Законом РФ от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Положениями и Инструкциями Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Алтайского края, локальными актами образовательного учреждения.

Взаимодействие с органом опеки и попечительства по социально-педагогическому сопровождению приемных семей, профилактике беспризорности среди несовершеннолетних.

Осуществляется социально-педагогическое сопровождение приемных семей. Поддерживается связь с органом опеки и попечительства, приемными родителями. Приемные родители посещают родительские собрания, школьные мероприятия, участвуют в организации родительского контроля горячего питания обучающихся. В 2024 году в школе проведено 1 обучающее мероприятие (в форме круглого стола) для приемных родителей с участием представителей правоохранительных органов, специалистов опеки, КДН и ЗП.

Специалистами школы оказывается **консультативно-методическая помощь родителям** (законным представителям) обучающихся, о чем свидетельствуют данные таблицы:

Мероприятия	2021год	2022 год	2023 год	2024 год
Проведено консультаций	21	18	23	16
Из них по вопросам:				1
-адаптация ребенка в условиях приемной семьи;	1	1	1	
-организация жилищно-бытовых условий и режима дня ребенка в семье;	4	2	6	5
-методика коррекции поведения ребенка в условиях семьи;	5	3	3	4

-особенности воспитания ребенка с ОВЗ; -права и обязанности родителей, законных представителей обучающихся; -льготы семьям, воспитывающим детей- инвалидов	5	3	7	2
	3	5	3	2
	3	4	5	2

Вывод: результаты сотрудничества педагогов школы с приемными родителями (законными представителями):

1. Приемные родители (законные представители) соблюдают единые требования школы по вопросам обучения, воспитания и социальной адаптации обучающихся;

2. Повысился уровень педагогической грамотности приемных родителей.

Организация работа по профилактике правонарушений и беспризорности среди обучающихся.

В целях профилактики правонарушений и беспризорности среди обучающихся школы проводится систематическая работа согласно плану, разработанному совместно с ОПДН ОМВД России по городу Бийску.

Своевременное информирование, организация совместных рейдов в семьи, находящиеся в социально опасном положении, дают положительные результаты в оказании помощи несовершеннолетним, совершившим правонарушение.

Профилактическая работа с обучающимися данной категории проводится в рамках мероприятий межведомственных индивидуальных программ реабилитации и адаптации.

Большое внимание в организации работы по профилактике правонарушений уделяется вовлечению детей, находящихся в социально опасном положении, в различные формы социально значимых видов деятельности по интересам: факультативные занятия, детские творческие объединения, клубы, проектную деятельность, волонтерское движение, спортивные секции школьного и районного уровней.

Сведения об обучающихся, состоящих на профилактическом учете ОПДН, КДН и ЗП, внутришкольном учете Совета профилактики

Показатели	2022 год	2023 год.	2024 год
Число обучающихся, состоящих на профилактическом учете ОПДН, КДН и ЗП	1	0	0
Число семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на профилактическом учете КДН и ЗП	1	1	1
Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете совета профилактики	2	10	6
Из числа обучающихся осуждены	0	0	0

Вывод: согласно данным мониторинга, в 2024 году наблюдается сокращение числа несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете. Правонарушения совершаются подростками во внеучебное время. Отрицательное влияние на несформировавшееся сознание несовершеннолетних правонарушителей оказывают средства массовой информации и бесконтрольное пользование гаджетами.

С обучающимися, находящимися в социально опасном положении, проводится профилактическая работа по индивидуальным планам, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение специалистами, педагогами школы. Особое внимание уделяется вовлечению обучающихся данной категории в социально значимые виды деятельности. Педагогом-психологом проводятся индивидуальные и групповые занятия по коррекции поведения с обучающимися данной категории. Проведено 2 заседания школьного совета профилактики с участием инспектора ОПДН, на которых рассматривались вопросы, связанные с нарушениями обучающимися требований Устава образовательного учреждения. Решения совета профилактики доводятся до

сведения родителей.

Оказывается консультативная помощь родителям.

В каникулярное и внеучебное время организовано 6 рейдов в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Специалисты, педагоги школы принимают участие в разработке и реализации межведомственных индивидуальных программ реабилитации обучающихся, состоящих на профилактическом учете КДН и ЗП.

Самовольных уходов детей и подростков из школы и семьи не зарегистрировано.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов из числа обучающихся школы.

Из числа обучающихся школы 91 являются детьми-инвалидами.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, обучающихся в школе. Проведено 7 консультаций для родителей, воспитывающих детей-инвалидов, по разъяснению их прав и обязанностей, ознакомлению с перечнем льгот, предусмотренных для детей-инвалидов. Проводится контроль соблюдения здоровьесберегающего режима детей-инвалидов в учебное время в соответствии с группой здоровья.

Разработаны и реализуются индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов.

Обучающиеся из числа детей-инвалидов вовлекаются в социально значимые виды деятельности: участвуют в конкурсах детского творчества краевого, районного и школьного уровней, общешкольных мероприятиях, что способствует повышению уровня их социализации.

Исходя из анализа деятельности педагогического коллектива школы, необходимо продолжить *социально-педагогическую деятельность по следующим направлениям:*

1. Обеспечить координацию действий педагогического коллектива, общественных организаций и правоохранительных органов для своевременного оказания помощи детям, оказавшимся в социально опасном положении, профилактике правонарушений.

2. Продолжить среди обучающихся школы работу по формированию коммуникативных жизненных качеств, обеспечивающих успешность интеграции в окружающем социуме.

3. Продолжить работу по профессиональной ориентации и определению выпускников школы с учетом их профессиональных намерений, состояния здоровья и спроса регионального рынка рабочих специальностей.

4. Продолжить профилактическую работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

5. Обеспечить создание единой коррекционно-воспитательной системы школы и семьи.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

На представленной таблице видны стабильный рост количества обучающихся, сохранность контингента и выполнение государственного задания

№	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2022	2023	2024
1.1	Общая численность учащихся	190	198	204
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	98	102	96

1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		77	83	95
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		15	13	13

За последние три года проявилась тенденция к увеличению численности контингента обучающихся. Увеличение контингента обучающихся идет на уровне основного общего образования. Выполнению государственного задания способствует работа коллектива школы по позиционированию образовательного учреждения как одного из престижных в Алтайском крае и Республике Алтай.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по профессиональной ориентации, воспитание ответственности способствуют тому, что среднее общее образование получают в основном дети, мотивированные на дальнейшее получение образования в заведениях высшего профессионального образования.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации АООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В АООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В АООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В АООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Школа осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (варианты: 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4.3) 1-5 классы (нормативный срок освоения 5 лет);

адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классы (вариант 1, нормативный срок освоения 5 лет);

адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2, нормативный срок освоения 9 лет);

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет) (5а, 5б, 6а, 7а, 8а классы);

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования 5-10 классы (нормативный срок освоения 6 лет) (10 классы);

адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования 11-12 классы (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Программы начального общего образования обеспечивают развитие обучающихся, овладение навыками чтения, письма, счета, основными умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Основное общее образование является базовым для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования. Программы основного общего образования обеспечивают условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Все образовательные программы предусматривают коррекционную подготовку обучающихся в соответствии с их нарушениями физического развития, интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов: а) обязательной части; б) части, формируемой участниками образовательных отношений, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Характеристика реализуемых образовательных программ начального общего образования

Учебные курсы федерального компонента представлены в полном объёме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету (установленной СанПиН). В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками адаптивной физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа работает по пятидневной учебной неделе.

При реализации обязательной части АООП НОО по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" непосредственно используются федеральные рабочие программы по данным учебным предметам.

Для реализации АООП в полном объеме используется УМК «Школа России». Выбор УМК обоснован тем, что учебный материал представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и освоению новых знаний. Особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки учебных задач. Учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий учащихся и гарантируют достижение планируемых результатов обучения, направленных на развитие личности ребенка, организуют различные виды деятельности школьника. Данные программы позволяют тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счёт), которые необходимы для дальнейшего успешного обучения.

УМК «Школа России» способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников и носит личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения. Все предметы, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. Программы всех учебных курсов, учебники, авторские методические пособия, варианты поурочного планирования, а также различные дополнительные пособия помогают в осмыслении системы, и в каждодневной профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС НОО ОВЗ, реализуется по следующим направлениям:

- ☐ спортивно-оздоровительное;
- ☐ общеинтеллектуальное;
- ☐ духовно-нравственное;
- ☐ общекультурное;
- ☐ социальное.

При реализации АООП ООО непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Обучение по другим предметам осуществляется по государственным программам, количество часов соответствует требованиям государственных программ.

Усиление базового образовательного компонента производится за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на достижение целей, поставленных образовательной программой школы, разработанных в соответствии с основными направлениями модернизации общего образования, каковыми являются:

-усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования (основы духовно-нравственной культуры народов России, русская словесность);

-формирование ключевых компетенций, готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и навыки в реальной жизни для решения практических задач (учимся писать сочинение, черчение, экология, информатика, основы безопасности жизнедеятельности);

-усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся.

На уровне среднего общего образования учебные предметы представлены в учебном плане школы в полном объёме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому из них (в соответствии с СанПиН). Образовательные программы среднего общего образования обеспечивают преподавание общеобразовательных учебных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология», «География», «ОБЗР», «Физическая культура».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, на уровне среднего общего образования представлена обязательными предметами, которые выполняют основные функции: 1) развитие содержания базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; 2) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает такие курсы, как «Правила устной и письменной речи», «Основы медицинских знаний и массажа».

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся в школе нет углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильного образования.

По окончании 9 класса обучающиеся с УО сдают экзамен по труду (технологии) и получают документ об окончании образования установленного образца.

Главной целью работы с детьми с умственной отсталостью является обучение их доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни.

Изучение предметов обеспечено учебниками и необходимой методической литературой.

В целях реализации адаптированной основной образовательной программы школы- интерната при проведении учебных занятий по труду (технологии) осуществляется деление 5 - 9 классов на две группы, исходя из образовательных потребностей и интересов обучающихся в соответствии с изучаемыми направлениями.

Учебный процесс полностью обеспечен методической литературой, пособиями и материалами в соответствии с утвержденными перечнями учебников, обеспечен информационно-библиотечными ресурсами.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (**myschool.edu.ru**). Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 86 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют.

Комиссия по самообследованию считает, что реализуемые образовательные программы раскрывают приоритетные цели образования, принципы построения образовательного процесса, соответствуют требованиям образовательных стандартов, обеспечивая эффективное достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ, учитывают тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

3.2.2. Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания в 2024 году родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. В календарный план воспитательной работы Школы на 2024 год были включены и реализованы зимние спортивные мероприятия по предложению родителей.

В целом, воспитательную систему школы можно рассматривать как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребенка к саморазвитию, как деятельность педагогов и родителей по преобразованию среды жизнедеятельности ребенка в среду, благоприятную для максимального развития его потенциала.

Программа воспитания является содержательной основой воспитывающей деятельности. Ее составляющими служат программа воспитания и социализации «Будь готов к труду и жизни», программы внеурочной деятельности НОО и ООО, комплексно-целевая программа «Здоровье».

В соответствии с концепцией школы основным назначением и целью воспитательной работы является формирование личности образованной, интеллектуально и эмоционально развитой, физически и нравственно здоровой, волевой, способной самостоятельно принимать решения, стремящейся к самосовершенствованию, умеющей в любом деле ценить и добиваться высокого качества, с четко выраженной гражданской позицией, понимающей, что строить отношения с людьми - это ответственность.

В 2024 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса формирования физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию. В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

Задачи воспитания:

- развитие познавательных и творческих способностей учащихся через стимулирование их инициативы, самостоятельности, совершенствование ученического самоуправления;
- формирование социального таланта учащихся; оказание помощи в их самоактуализации и самоопределении (через поддержание и развитие традиционных и креативных мероприятий; создание ситуаций выбора возможностей реализации познавательных и творческих возможностей);
- создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, привлечения родителей к участию в самоуправлении школой;
- совершенствование системы работы с детьми по поддержке и развитию их успешности, профессионального самоопределения, самореализации в соответствии со

способностями;

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения посредством создания в школе социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности и правовую законодательную базу;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья.

Для решения этих задач учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

Реализация цели и задач воспитания в 2024 году происходила по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- профориентационная работа;
- гражданско-патриотическое и нравственное;
- семейное воспитание;
- профилактика правонарушений;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с органами ученического самоуправления;
- работа с интернированными обучающимися;
- социализация и воспитание правовой культуры.

Спортивно-оздоровительное воспитание

Традиционно одной из главных задач современной школы остается укрепление здоровья школьников. На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система работы по общешкольной программе «Внимание! Здоровье!», которая включала следующие мероприятия:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам: работа по программе антиалкогольного, антитабачного и полового воспитания, где определены темы бесед классных руководителей, темы встреч со специалистами (работников наркологического диспансера, медицинские работники и т. д.);
- школьные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в городских, краевых, всероссийских соревнованиях;
- занятия в секциях и кружках на базе ДЮСШ №1.

Воспитателями проводилась работа по контролю за соблюдением рекомендаций ТПМПК, проведена декада ЗОЖ. В рамках декады проведены внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, формирование негативного отношения к вредным привычкам. Медицинскими работниками проведен углубленный осмотр детей.

Участвуя в соревнованиях, ребята достигают хороших результатов, занимают призовые места. Участники были награждены грамотами, дипломами, медалями, памятным призами.

Планы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся. Был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых

заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в спортивных мероприятиях.

Среди учащихся нет курящих или употребляющих алкоголь детей. Диагностическая и коррекционная работа с детьми и родителями по преодолению вредных привычек, систематически проводимая в школе, дает положительные результаты.

Исходя из анализа работы спортивно-оздоровительного направления, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2024 году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель работы на 2025 год - создание условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, способного к саморазвитию и самореализации.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствование работы по формированию у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
2. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях и кружках оздоровительной направленности.
3. Активизация работы по взаимодействию родителей со школой в области спортивного воспитания и здоровьесбережения.
4. Совершенствование работы классных руководителей и учителей предметников в организации общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятий.
5. Проведение мониторинговой деятельности заболеваемости учащихся в различные сезонные периоды.

2024 год был объявлен Президентом Годом семьи:

-утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план были включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 21.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- выставки рисунков и фотографий семейного альбома «Семья», «Семья в объективе», «Мой папа герой», «Горжусь мамой»;
- конкурсная программа «ЛЕДИ МАМА»;
- праздничный концерт «Музыка весны», «Тепло родного очага»;
- цикл воспитательских мероприятий «Символ дома – очаг», «Традиции моей семьи», «Любите и цените счастье. Оно рождается в семье»;
- интерактивные беседы «Дом, в котором мы живем», «Ромашка- символ верной любви», «Есть прекраснейшее существо, у которого мы все в долгу. –Это мать»;
- мастер-классы по изготовлению семейных оберегов;

Спортивный праздник «Славим семьями нашу Россию».

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 100 процентов семей обучающихся.

Художественно-эстетическое воспитание

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развитие стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Проблема гражданско-патриотического и нравственно – этического воспитания молодого поколения была и остаётся одной из главных в педагогике.

Это направление призвано развивать, укреплять и поддерживать в детях гуманное и позитивное отношение к окружающему миру, стремление к самосовершенствованию, социальному и духовному развитию.

В течение 2024 года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этим направлениям, которая способствовала становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. По итогам года отмечена высокая общественная активность учащихся.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию коллективом педагогов велась согласно общешкольной воспитательной программе «Патриот». Основную роль в этом играла работа комнаты боевой и трудовой славы, под руководством педагогов Мотовиловой Н.И., Ганюк Г.Б.. Воспитателями была организована в группах работа с ветеранами педагогического труда в рамках месячника пожилого человека, традиционными стали встречи с ветеранами ВОВ. В каждом классе проведены классные мероприятия в рамках школьной декады «Без памяти о прошлом нет будущего».

Все обучающиеся и воспитатели приняли активное участие в Неделе добрых сердец, посвященной году гражданского участия. Мероприятия недели содействовали воспитанию доброты, отзывчивости, ответственности, толерантности, дружелюбия.

В рамках внеурочной деятельности еженедельно в каждом классе первым уроком в понедельник проходит классный час «Разговоры о важном».

В начале и конце четверти проходят соответственно церемонии поднятия и спуска Государственного Флага Российской Федерации на торжественной линейке. Знаменная группа формируется согласно локальному акту школы.

В сентябре 2024 года в школе была организована Неделя правовых знаний, в рамках которой проведены уроки «Права человека», тематические классные часы «Я – гражданин России», интеллектуальные игры, заочные викторины, интеллектуальные марафоны, конкурсы по правовой тематике.

Традиционными стали экскурсии на Мемориал славы, в краеведческий музей.

Работа с органами ученического самоуправления

В системе воспитания большую роль играет ученическое самоуправление. Созданная в школе детская организация «Веселые ребята» создает условия для удовлетворения потребностей школьников в реализации пяти «само» – самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания и самообучения.

В школе действуют содружества: «Дружба», «Друзья природы», «Улыбка» «Радуга», «Непоседы».

Ученическое самоуправление младших школьников направлено на приобретение детьми социального опыта самостоятельной организации коллективных творческих дел: подготовка к классным и общешкольным мероприятиям, организация работы классных служб.

Деятельность ученического самоуправления на уровнях основного и среднего общего образования была направлена на выработку лидерских качеств, реализацию своих способностей и возможностей и на организацию и подготовку учащихся к участию в городских конкурсах и соревнованиях. По инициативе актива были подготовлены и проведены мероприятия: Фестиваль национальных культур, волонтерская акция «Плакат мира», акция «Рядом живет ветеран», «Подарок ребенку в трудной жизненной ситуации».

В школе разработана система стимулирования учащихся к деятельности в самоуправлении. Это система соревнований «Класс года», которая может активизировать классные органы самоуправления

Основные цели и задачи самоуправления:

развитие коммуникативных умений, основ демократических отношений, воспитание культуры поведения, общения и культуры досуга;

воспитание нравственно-волевых качеств личности;

формирование умений самоорганизации и самоуправления;

вовлечение школьников в общественную деятельность, развитие их способностей;

Созданная в школе детская организация «Веселые ребята» наилучшим образом создаёт условия для удовлетворения потребностей человека в общении. В ее работе четко определены цели, задачи, структура, символика, система поощрения и наказания, традиции.

Организация соревнований, проведение Советов старшеклассников, линеек, клубов выходного дня, общественно-полезной деятельности дает положительные результаты в воспитании личности учащихся. Возросла активность детей, инициатива и творчество, появилось желание работать в органах самоуправления.

Результативность: данные мониторинга социальной активности показали заинтересованность детей в работе органов самоуправления. Учащиеся проявляли активность в проведении и организации школьных и классных мероприятий, повысился интерес к работе в содружествах.

Уровень ученического самоуправления в 5-12 классах составил:

2022 год.	2023 год	2024 год
99%	99%	99%

Стимулированию позитивных изменений в поведении, общении, учении, в развитии организаторских способностей, самостоятельности содействовало участие всех классных коллективов в соревновании «Класс года».

Победители конкурса «Класс года» в 2024 году:

Классы	Классные руководители	Воспитатели
4а	Арсенова О.А.	Низамова Л.В.
7а	Жданова Е.Б.	Казанцева Л.И.
10а	Попова О.С.	Мотовилова Н.И.
2б	Богданович Л.Б.	Корунец М.А.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи по организации ученического самоуправления можно считать решенными, цель достигнута.

В следующем году следует продолжить работу по направлению путем привлечения к активной самоуправленческой деятельности детей, заинтересованных взрослых.

Работа с интернированными обучающимися

На начало 2024 года в школе было интернировано 42 обучающихся. На конец 2024 года интернированных обучающихся стало больше на 2 человека.

Воспитателями систематически проводились индивидуальные и совместные беседы по здоровьесбережению, гражданскому и половому воспитанию.

В 2024 году функционировал Клуб выходного дня, в рамках которого были проведены тематические экскурсии, осуществлялась работа творческих мастерских. Спортивно-оздоровительное направление для интернированных обучающихся проходило в форме часов игры, спортивных часов.

Одной из форм работы по экологическому воспитанию был цикл мероприятий «Зеленый рюкзак».

Администрацией школы и членами Совета старшеклассников проводились рейды по смотру спальных комнат и организации режимных моментов.

Педагогом-психологом велась целенаправленная работа по раннему выявлению и предупреждению психопатоподобного поведения, которое проявляется в виде приступов

агрессии в отношении других детей и взрослых. В результате проведенной работы нет обучающихся, поставленных на учет.

В ходе родительского контроля проверялось питание интернированных обучающихся. Выводы комиссии содержали материал о достаточности питания по количеству, качеству и разнообразию для того, чтобы обеспечить нормальное состояние их здоровья.

Социальным педагогом велась систематическая работа по профилактике вредных привычек и правонарушений.

В 2024 году все интернированные дети прошли углубленный медицинский осмотр. Рекомендации врачей доведены до сведения родителей (законных представителей).

Таким образом, система воспитательной работы организована по плану и реализована в полном объеме.

Условия жизни интернированных обучающихся соответствуют санитарным нормам, пространственно-эстетическая среда совершенствуется.

В 2025 году необходимо продолжить укомплектование интерната постельными принадлежностями.

Ежегодно в школе проводится мониторинг уровня воспитанности.

Положительная динамика результатов мониторинга уровня воспитанности отражает эффективность мероприятий по всем программам воспитательной системы школы.

Мониторинг свидетельствует о стабильности в воспитательном процессе школы, что позитивно влияет на развитие личности учащихся.

Выводы: все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2024 году можно считать удовлетворительной.

Но мониторинг показал, что есть еще необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения, политической и правовой культуры, коммуникативности, бережливости и экономности по отношению к общественной и личной собственности. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

3.2.3. Дополнительное образование

В рамках социального партнерства нашу школу объединяют многолетние и прочные культурные и социальные связи с КРЦ «Льнокомбинат», ГДК, МБУДО «Дом детского творчества», Бийским драматическим театром, городским краеведческим музеем, православной гимназией. Для повышения эффективности воспитательного процесса проводятся совместные мероприятия с учреждениями культуры: посещение выставок, спектаклей в ДК БОЗ, ГДК, в Бийском драматическом театре, участие в городских конкурсах.

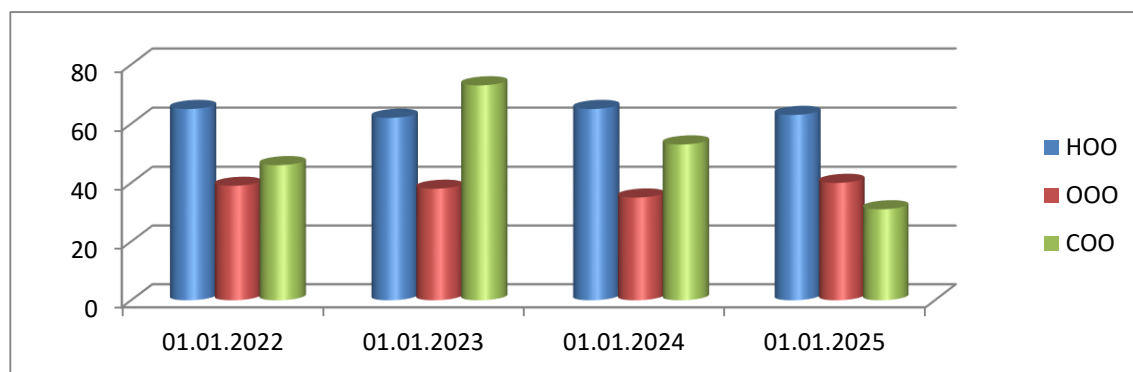
Уровень участия и самоконтроля со стороны детей позволил показать высокие и хорошие показатели активности учащихся при проведении школьных и внешкольных мероприятий, городских, краевых, российских, международных конкурсов, фестивалей художественного, декоративно-прикладного творчества, социального проектирования, соревнований.

3.2.4. Качество предметной подготовки

В 2024 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Учителя – предметники целенаправленно оказывали индивидуально ориентированную помощь детям в реализации первичных базовых потребностей.

Работа педагогического коллектива направлена на создание условий для максимальной реализации заданных природой физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных именно для данного индивида.



Таким образом, на каждом из уровней образования качественная подготовка по учебным предметам стабильна и достаточна высока. Произошло снижение качественной успеваемости на уровне СОО.

Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена в 10 классе и единого государственного экзамена в 12 классе позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса

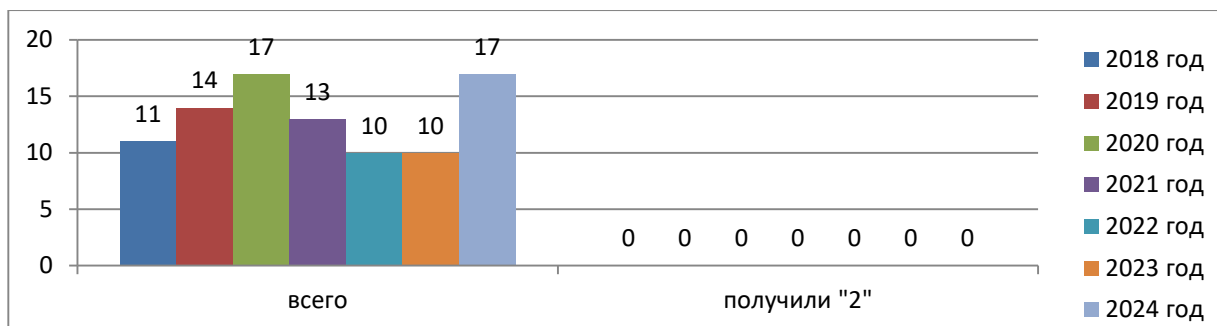
Средний балл ОГЭ

Год	По русскому языку	По математике
2022	4	4
2023	4	4
2024	4	4

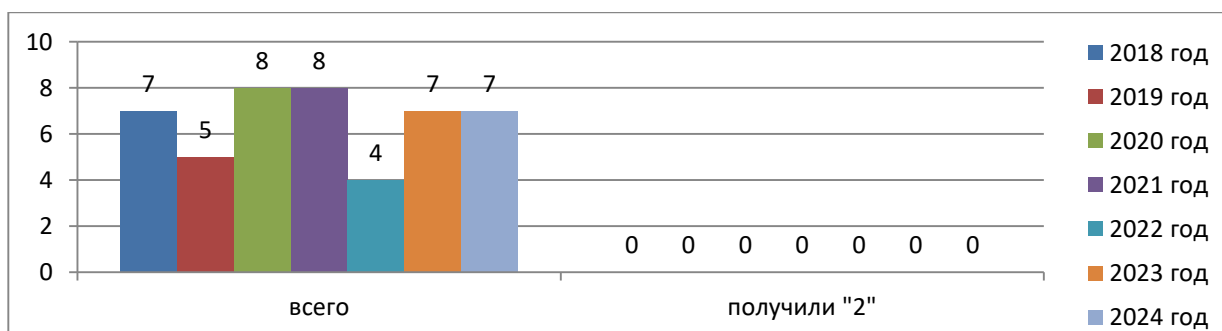
Средний балл ЕГЭ/ГВЭ

Год	По русскому языку	По математике
2022	85/4	58/4
2023	74	51,7/5
2024	76	60

Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса



Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса



Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса

Год	Численность	удельный вес
2022	2	20%
2023	0	0
2024	2	12%

Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса

Год	Численность	удельный вес
2019	0	0
2020	2	29%
2021	2	25%
2022	0	0
2023	2	29%
2024	1-1ст, 3-2ст	57%

ЕГЭ /ГВЭ-2023

	Предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог
1	Русский язык	7	7 (100 %)
2	Математика (профильный уровень)	2	2 (100 %)
3	Математика (базовый уровень)	3	3(100 %)
4	Обществознание	1	1 (100 %)

5	География	1	1(100 %)
6	Английский язык	2	2(100 %)
7	Биология	1	1 (100%)
8	Химия	1	1 (100%)
9	Литература	1	1 (100%)
10	Физика	1	1 (100%)

Выводы и рекомендации по разделу: содержание и качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам по основным образовательным программам в части выполнения требований к условиям реализации АООП, требованиям к результатам. В рамках ВШК необходимо усилить контроль подготовки обучающихся по обществознанию.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году на 1,4% выше результатов прошлого года.

2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году сравнимы с результатами прошлого года.

3. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11-го, 12-го классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 20,5 процента за счет более подготовленного контингента обучающихся на уровне СОО.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2024 года

	10-е классы	12-е классы
Общее количество выпускников	17	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	17	7
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	17	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших	17	7

аттестат		
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	17	7

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2021		2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 10-х классов всего	1		1		1		1	
Количество выпускников 10-го класса всего	13		10		10		17	
Количество выпускников 10-го класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	18	2	10	0	0	1	5
Количество выпускников 10-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	38	6	60	4	40	8	47
Количество выпускников 10-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100	10	100	10	100	17	100
Количество выпускников 10-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 10-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	3	30	3	30	6	35

В 2024 году 100% выпускников 10-го класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация выпускников 12-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году в основной период с 25 мая по 23 июля.

Результаты 12-го класса:

В 2024 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. По результатам проверки все 7 обучающихся получили «зачет» в первый этап проведения работы.

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2024 году аттестат о среднем общем образовании с отличием -4.

В 2024 году ГИА проходили в форме ЕГЭ -5 выпускников, в форме ГВЭ- 2.

Все получили аттестат о среднем общем образовании.

О количестве обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении»

Количество медалистов

2010	2013	2016	2020	2021	2022	2023	2024
1	3	1	2	2	0	2	4

Об итогах сдачи обязательных экзаменов
Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Набрали Max балл в)	Средний тестовый балл
7	2	0	0	60

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Набрали Max балл	Средний тестовый балл
7	5	0	0	76

Анализ результатов ЕГЭ в 12-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году вырос средний тестовый балл по профильной математике и по русскому языку незначительно повысился.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался один человек (14% выпускников 2024 года). Причина:– в результате первой сдачи набрал низкие результаты. Пересдача позволила выпускнику поступить в ВУЗ.

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ/ГВЭ по всем предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам.

IV. Организация учебного процесса

Режим занятий в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности. Школа работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели в 1 смену для всех обучающихся.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели;

2 – 4-е классы - 34 учебных недель;

5 – 11-е классы – 35 учебных недель.

Продолжительность уроков во 2 – 11 классы – 40 минут; в 1 классах – «ступенчатый» режим обучения: сентябрь – декабрь – 35 минут, январь – май – 40 минут.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН.

Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам. Согласован с Советом школы, рассмотрен и принят на заседании педагогического совета и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В пояснительной записке обосновывается выбор предметов части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2023 году работа школы была нацелена на реализацию адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии со спецификой образовательного учреждения, целями и задачами Программы развития ОУ. Учебный план был составлен на варианте федерального базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения III – IV вида, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.02 г. № 29/2065-п, вариантах 4.2, 4.3, 3.2, 3.3, 3.4 ФГОС НОО ОВЗ, примерными учебными программами общеобразовательных школ и основными задачами Программы развития школы, АООП НОО.

Структура учебного плана представляет собой единство инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть содержит полный перечень общеобразовательных курсов: язык и литература, математика и информатика, физика и астрономия, химия и экология, окружающий мир, ОБЗР, природоведение, биология и экология, география и экология, общество (история и обществознание), изобразительное искусство, АФК, музыка и пение; трудовой и коррекционной подготовки.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых образовательных областей как общеобразовательного, так и специального учреждения на каждом уровне образования с учетом специфики, направленной на сохранение и развитие нарушенного зрения учащихся, коррекцию психического и физического развития, подготовку учащихся к обучению на следующем уровне по варианту, соответствующему психофизическим и индивидуальным особенностям учащихся.

Учебный план позволяет осуществлять принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных умений и навыков, на развитие личностных качеств учащихся, социализацию школьников, обеспечивает возможность выпускникам 10 и 12 классов продолжить обучение в средних специальных и высших учебных заведениях.

Часы компонента образовательного учреждения используются для полной реализации программ учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, что обеспечивает создание условий для реализации принципа единства фундаментальности и компетентностного подхода в образовании и способствует развитию познавательных интересов, обучающихся в различных областях деятельности человека, формированию их учебно-познавательных и предметных компетенций.

Коррекционно-компенсаторная область учебного плана представлена предметами, направленными на коррекцию отклонений в психофизическом и личностно-социальном развитии школьников с тяжелой зрительной патологией. Специальные коррекционные занятия подготавливают учащихся к освоению учебной программы класса, развивают и совершенствуют сохраненные функции зрительного анализатора, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные навыки, корригируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности.

Занятия проводятся в различных формах: группах и подгруппах по 2-3 человека, индивидуально и фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения уровней развития ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника.

Особенности зрительного дефекта обуславливают выбор видов и методов коррекционной работы. Индивидуальные и групповые занятия включены в учебный план и тесно связаны с общеобразовательными уроками, имеющими коррекционную направленность.

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций проводится на занятиях: «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия», «Развитие мимики и пантомимики», «Развитие осязания и мелкой моторики», «АФК», «ЛФК», «Ритмика», «Социально–бытовая ориентировка» и «Ориентировка в пространстве».

Сочетание всех коррекционных занятий с обучением создает оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

В школе в установленном порядке организуется обучение детей, имеющих психические отклонения в развитии. Для последней категории обучающихся создаются специальные классы с наполняемостью 5 человек с 9 летним сроком обучения. На всех занятиях в специальных классах обращается особое внимание на развитие у обучающихся средств познания окружающего мира не только с помощью нарушенного зрения, но и сохранного слуха, кожно-мышечной чувствительности, обоняния. Особое внимание уделяется формированию осязания как средству познания предметов в единстве со зрением. Коррекционная часть представлена в этих классах уроками социально – бытовой ориентировки и производственного труда.

Для 7 обучающихся в 2024 году были разработаны и реализовались в полном объеме СИПРы.

Все часы учебного плана позволяют осуществлять принципы единства медико-психолого-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Деятельность учреждения направлена на формирование здоровьесберегающего образовательного пространства.

Учебный план реализован в полном объёме.

Выводы по разделу:

Комиссия делает вывод об оптимальности организационных условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ, создание благоприятных условий для удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

V. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию						
Основное общее образование	14	17	13	10	10	17
Среднее общее образование	5	7	8	4	7	7
Выпускники с УО	3	4	5	3	2	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество %)						
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	5(35,7%)	11(65%)	6(46%)	3(100)	4(40%)	10(59%)
	2(66,7%)	2 (50%)	3(60%)	1(25%)		
Продолжили обучение в 11-м классе школы/другой ОО	9(64,3%)	6(35%)	7(53,8%)	7(70%)	6 (60%)	7 (41%)
Среднее общее образование						
Поступили в вузы	3(60%)	3(43%)	3(37,5%)	2(50%)	5(71%)	5(71%)
Поступили в	2(40%)	1 (14%)	5(62,5)	1(25%)	2(29%)	2(29%)

учреждения среднего профессионального образования						
Призваны в армию	-	-	-	-	-	-
Трудоустроились	2(50%)	1(33,3%)	-	-	-	-
Получают образование за границей		3(43%)	-	-	-	-
Итого:	22	26	26	14	7	7
Инвалиды, находящиеся дома		2	2	1	-	-
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу: востребованность выпускников достаточно высока. Высок процент поступления выпускников высшие учебные заведения и в медицинские профессиональные учреждения.

VI. Кадровое обеспечение

Персонал	Количество
Административно-управленческий	6
Педагогические работники	44
Из них учителя	29
воспитатели	9
специалисты психолого-педагогического сопровождения	5
педагог-библиотекарь	1
Учебно-вспомогательный	5
Медицинский	4
Обслуживающий	30

В 2024 году 8 педагогических работника прошли процедуру аттестации, из них 5 педагогов повысили имеющуюся квалификационную категорию. С аттестующимися учителями были проведены четыре инструктивных совещания, им были предоставлены все документы по аттестации, образцы заполнения необходимых документов. Заместителем директора с учителями проводились индивидуальные консультации. Все педагоги провели открытые уроки, для экспертной комиссии – защиту проекта урока. В оценочных листах экспертной группы Аттестационной комиссии Министерства образования и науки Алтайского края отмечены незначительные расхождения в самооценке и оценке профессиональной деятельности педагогов.

Уровень квалификации педагогов и специалистов:

Высшая квалификационная категория	30 (68%)
Первая квалификационная категория	13 (30%)
Нет квалификационной категории	1(2%)
Из них СЗД	-

Образовательный ценз педагогов:

Высшее педагогическое	41(93,5%)
Высшее профессиональное	2 (4,5%)
Среднее педагогическое	1(2%)

На конец 2024 года все учителя и 100% воспитателей имеют переподготовку в области специального (дефектологического) образования.

В 2024 году курсовую подготовку прошли 16 педагогических работников (36% от общего числа педагогов).

Педагогический коллектив школы составляют профессионалы:

Звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» имеют 13 педагогов.

В 2024 получили ведомственные награды:

Министерства просвещения РФ	1
Министерства образования и науки Алтайского края	3
Управления образования города Бийска	11

В 2024 г. были приняты на работу 2 новых педагога (учитель и воспитатель), что позволило уменьшить возрастной показатель. Процесс обновления состава за счет привлечения более молодых педагогов способствует повышению конкурентоспособности школы, модернизации системы обучения и воспитания благодаря новым идеям и свежему взгляду на образование.

Выводы по разделу:

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими соответствующий уровень образования. Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется в рамках перспективного плана курсовой подготовки.

Процент аттестованных учителей – 100%.

В 2024 году вакант педагогических кадров составляет 0% .

VII. Учебно-методическое обеспечение

Методическая служба выступает как система, управляющая ростом профессионального мастерства педагогов.

В 2024 году педагогический коллектив школы работал по методической теме: «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, как важнейшее условие повышения качества образования».

Деятельность в рамках общешкольной методической темы сводилась к повышению профессионального мастерства педагогов специального образования через комплекс методических мероприятий, самообразование, участие в курсах повышения квалификации, переподготовки; реализации плана мероприятий по введению ФГОС НОО ОВЗ; продолжении работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию системно - деятельностного подхода; совершенствовании анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива (система и содержание мониторинга) за ходом инновационных процессов. Основная часть педагогов школы применяли на практике различные инновационные технологии. Наиболее приоритетными стали лично ориентированные, деятельностно - ориентированные, проектные и информационно-коммуникативные технологии.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Цель педагогических советов – коллективная выработка управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной проблеме.

В 2024 году проведено 8 педагогических советов. Два из них тематические, что соответствовало плану научно-методической работы. Педагогический совет **«Функциональная грамотность – цель и результат современного образования»** проводился в формате семинара на основе творческого союза всех школьных методических объединений, коррекционной и психологической службы. Педсовет **«Повышение педагогического мастерства через самообразовательную деятельность»** проводился в формате презентации и обмена опытом. Подготовка каждого педагогического совета сопровождалась глубоким анализом психолого-педагогического мониторинга обсуждаемой проблемы с применением анкетирования. проведен дистанционно в связи с эпидемиологической ситуацией в стране и переходом на удаленный формат работы педагогов. Проведено 3 малых педсовета с более узким кругом вопросов и только

заинтересованными этими вопросами педагогами: «Единство требований к обучающимся 5-х классов, учет индивидуальных особенностей, как залог успешной адаптации», «Уровень воспитанности и образовательной подготовки учащихся 10х классов, их готовность к итоговой аттестации», «О допуске обучающихся 10х, 12х классов к итоговой аттестации».

Вопросы методической работы выносились на педагогический совет, где принимались решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства педагогов в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления педагогов с материалами из опыта работы. В школе-интернате сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Актуальной формой коллективного обсуждения педагогических проблем и поиска ответов на вопросы, выдвигаемые школьной и общественной жизнью, остается постоянно действующий **методический семинар**.

В прошедшем учебном году были подготовлены и проведены:

- семинар-конференция «Домашнее задание ... план, кабала или свобода»;
- круглый стол «Развитие социальных навыков - решение одной из проблем школьного образования».

Методические семинары оказывали практическую методическую помощь педагогам школы – интерната. Во время подготовки к данным мероприятиям педагоги имели право вносить изменения в план проведения мероприятия, выбирать форму проведения, выступать с просьбами об обмене педагогическим опытом другими учителями, вносить предложения по укреплению учебно-методического комплекса, вносить предложения по обеспечению инновационных процессов в учебном заведении, привлекать материалы мониторинга и анкетирования.

Одной из эффективных форм повышения профессионализма является система практико-ориентированных семинаров. Методической службой школы осуществляется анализ профессиональных затруднений педагогов на основе самоанализа их деятельности, анализа работы предметных МО, результатов внутриучрежденческого контроля. Выявленные проблемы позволяют определить тематику ежемесячных семинарских занятий для различных групп педагогов.

В 2024 году проведено 7 заседаний методического совета.

Основные вопросы, рассмотренные НМС за анализируемый период:

подведение итогов методической работы в прошедшем учебном году, определение целей и задач на новый учебный год;

экспертная оценка рабочих программ, календарно – тематического планирования, программ кружков, факультативов, предметов по выбору разработанных учителями;

утверждение рекомендаций по использованию комплекта учебников для использования в специальной школе;

освоения новых технологий обучения детей с ООП;

осуждение и принятие Программы развития;

анализ итогов научно проектной деятельности педагогов и учащихся (участие в олимпиадах, научно – практических конференциях, методических конкурсах, семинарах и т.д.);

анализ работы методических объединений и творческих групп по методической теме школы;

подведение итогов профессиональных конкурсов педагогов «Методические россыпи 2024», «Учительское портфолио 2024»;

мониторинг качества образования;

прогнозирование стратегии развития школы – интерната;

педагогическая поддержка выпускников при подготовке к итоговой аттестации;

проведение предметных недель, месячников, декад, традиционного Дня науки и творчества.

План работы методического совета на 2024 год выполнен полностью.

Единая методическая тема способствует сплочению коллектива, а там, где трудится коллектив единомышленников, несомненно, имеют место качество работы и результативность. Огромная роль в данной деятельности отводится методическим объединениям учителей предметников. В школе – интернате создано и работает 6 методических объединений:

МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Жданова Е.Б.

МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Баранникова О.Н.

МО учителей начальных классов – руководитель Лопатина Е.А.

МО воспитателей – руководитель Петенева И.Ф.

МО художественно-эстетического цикла и технологии – руководитель Куликова Т.В.

МО классных руководителей – руководитель Кучерова Н.Н.

Направления работы МО в 2024 году:

координация совместной работы МО и методического кабинета,

повышение научно-методической компетенции руководителей МО,

экспертная деятельность в процессе создания рабочих образовательных программ учителей, в проверке конкурсных материалов;

планирование работы над индивидуальными методическими темами педагогов;

разработка концепции модернизации коррекционно-образовательного пространства школы-интерната в рамках национального проекта «Образование».

Деятельность методических объединений в прошедшем году была направлена на реализацию общей методической темы школы-интерната: МО учителей эстетического направления: «Формирование коммуникативных компетенций, учащихся с ООП через системно-деятельностный подход в обучении в условиях перехода на ФГОС ОВЗ».

МО учителей трудового направления: «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с ООП на уроках технологии, СБО и во внеурочное время».

МО воспитателей: «Развитие профессиональной компетентности как фактор повышения качества воспитания в условиях перехода на ФГОС ОВЗ»

МО учителей естественно-математического направления: «Применение заданий практической направленности по предметам естественно-математического цикла с целью социально-трудоустройственной реабилитации обучающихся в рамках перехода на ФГОС ОВЗ».

МО учителей гуманитарного направления: «Современные технологии на уроках гуманитарного цикла как средство повышения учебной мотивации и качества знаний в условиях модернизации коррекционно-развивающего пространства».

Важное место занимала работа предметных МО по изучению требований к разработке рабочей программы педагога. Особое внимание обращалось на то, что изменения в содержании программ обусловлены как изменениями в предметных целях, так и в надпредметных целях, которые необходимо включать для этого в учебную программу в качестве отдельных модулей. Продолжалась активная деятельность по вопросу проектирования универсальных учебных действий – личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

Традиционным видом работы МО остаются предметные недели, декады, месячники. Все предметные недели проведены согласно плану работы ОО. Образовательные мероприятия в рамках предметных недель позволили как учащимся, так и педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недочетом предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта. Возрос уровень активности педагогов всех школьных МО, мероприятия проводились на высоком методическом уровне, охватывали 100% обучающихся, были современными и интересными. Использовались разнообразные формы проведения, просматривался деятельностный подход.

В результате введения профессионального стандарта педагога самообразование педагога становится все более актуальной проблемой, являясь одной из форм методической работы. По итогам прошедшего года каждый педагог заполнил лист самоанализа, охватывающий все стороны учебно-воспитательного и коррекционно - развивающего процессов в школе – интернате. Были выявлены дефициты компетентностей в определенных направлениях. На основе выявленных дефицитов компетентностей разрабатывалась программа развития каждого педагога на следующий год, где выделялась тема самообразования, цели и задачи ее реализации. Нарботанный материал по выбранной теме педагог представил в форме отчета за полугодие или за год. По результатам отчета в течение всего года проводились консультации по корректировке темы самообразования, методической составляющей работы учителя над темой и вариантами анализа итогов работы. Определенным результатом данной деятельности можно считать сформированный информационный банк, который дает представление о темах самообразования педагогов школы-интерната. У всех педагогов имеется индивидуальная программа развития.

Большинство педагогов являются участниками сетевых образовательных сообществ в сети интернет, где происходит обмен опытом с коллегами содействующий самообразованию и самосовершенствованию.

Портфолио многих педагогов школы- интерната получили высокую оценку конкурсной комиссии. Итоги работы над темой самообразования подведены на заседаниях МО и внесены в индивидуальные рейтинги педагогов.

Обобщение и распространение передового опыта.

Опыт работы педагогов школы-интерната распространяется через выступления на научно-практических конференциях, семинарах, через участие в профессиональных конкурсах, публикациях в сборниках и Интернет-изданиях, совместно проводимых мероприятиях с коллегами г. Санкт-Петербурга, г. Новосибирска, г. Москвы

В 2024 году педагоги школы-интерната участвовали в работе окружных семинарах-практикумах, направленных на повышение качества обучения и воспитания обучающихся.

Персональные сайты и индивидуальные странички в сети интернет имеют 80 % педагогов, но за 2024 год опубликовано меньше единиц методических материалов.

Одним из приоритетных направлений повышения мотивации и интереса к знаниям является научно – исследовательская проектная деятельность, которая успешно реализовывалась в творческих парах, организованных по принципу «учитель – ученик(и)». Результат - это участие проектов в конкурсах различных уровней, начиная со школьного уровня и заканчивая международным.

В 2024 году обучающиеся школы-интерната продолжали участвовать во Всероссийской олимпиаде «Олимпус» и в школьном этапе Всероссийской олимпиады. По всем предметам школьного курса в олимпиаде написано более 100 работ.

Дипломы Лауреатов по русскому языку получили 3 человека, по литературе 2 человека, по обществознанию 1 человек, по биологии -1 человек.

Ученики нашей школы-интерната участвовали в конкурсах международного и всероссийского статуса, причем в целом активно участвующих ребят стало больше. Это игровой конкурс по литературе «Пегас», участниками которого стали 30 учеников. Международные олимпиады по русскому языку и литературе «Инфоурок», «Академия знатоков», «Компэду», «Олимпис», «Словесник» (25 человек).

Дипломы Победителей IV международный конкурс «Старт» получили 6 учеников, международного конкурса «Звездный час» - 8 учеников. 5 Дипломов Победителей федерального уровня в олимпиаде «Инфознайка-2024».

В течение прошедшего года продолжил свою работу интеллектуальный клуб «Бизон», члены которого приняли участие в различных олимпиадах и конкурсах. Приоритетным в работе осталось направление над исследовательскими проектами. Началась подготовка новых работ. Также члены клуба приняли участие в 11-й международной научно – практической конференции исследовательских и проектных работ учащихся «Первые шаги в науку – 2024» на базе КГБОУ «Бийский лицей-интернат» Алтайского края, о чем есть сертификаты участия.

Общая картина участия детей в интеллектуальных конкурсах

Кол - во конкурсов	Кол-во детей-призеров	Количество во призовых мест	Уровень конкурса, победители			
			Международный и всероссийский		Краевой окружной	и муниципальный
52	102	85	6		12	32

В течение года в школе-интернате продолжался процесс наставничества с целью научно-методического сопровождения деятельности начинающих и вновь прибывших педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. Это связано с притоком кадров, не имеющих специального тифлопедагогического образования.

Методический кабинет школы-интерната предназначен для обеспечения творческой работы учителей по своему предмету, самообразования и совершенствования педагогического мастерства.

Оборудование методического кабинета включает:

стенды, отражающие организацию учебной и методической работы в образовательном учреждении;

фонды педагогической печати, а также литературы по вопросам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания;

образцы учебной документации (частные методики, вводные лекции, планы-конспекты проведения занятий и т.п.);

технические средства для просмотра и прослушивания имеющихся дидактических материалов, распечатки и копирования, широкополосный Интернет.

письменные столы для учителей.

В кабинет обеспечен свободный доступ педагогов, а также помощь и консультации учителей-методистов по различным вопросам подготовки и проведения занятий.

Выводы и рекомендации по разделу

В образовательном учреждении налажена система учебно-методического сопровождения. Состояние документации, регламентирующее методическую деятельность удовлетворяет требованиям. Методические условия соответствуют основным направлениям программы развития и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Методическая работа способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. Педагоги активно занимаются самообразованием, участвуют в методических мероприятиях различных уровней, транслируют свой педагогический опыт. Большинство открытых уроков и внеклассных мероприятий проводятся на высоком методическом уровне. Подход к подготовке урока или внеклассного мероприятия для педагога продолжает оставаться инновационным, применяются современные педагогические технологии. Просматривается системно - деятельностный подход с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Растет качество проведенных открытых мероприятий. Однако имеется ряд проблем:

достаточно равнодушное отношение к масштабному самообобщению личного педагогического опыта,

недостаточная активность индивидуального творчества некоторых педагогов при подготовке вопросов педагогических советов и методических семинаров,

Рекомендации:

продолжить создание такой системы деятельности учебного заведения, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы,

методическому совету, методическим объединениям педагогов мотивировать педагогов к обобщению личного педагогического опыта,

активизировать работу по распространению передового педагогического опыта, продолжить деятельность по выстраиванию системы работы с одаренными детьми в плане подготовки к олимпиадам.

VIII. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Абонемент совмещён с читальным залом и книгохранилищем. Имеет современное оборудование:

ноутбук с выходом в сеть Интернет,
принтер, сканер, телевизор, электронный видео-увеличитель,
3 аудиоплеера.

Работа школьной библиотеки нацелена на создание условий:

- для получения ребенком-инвалидом по зрению качественного информационно-библиографического обслуживания, обеспечивающего образовательные задачи, сформулированные в школьной программе;
- для максимального, равного со зрячими, доступа слепого и слабовидящего ребенка ко всем источникам информации.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и потребностями обучающихся.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками на 100%, в том числе с электронными приложениями, учебниками с укрупнённым шрифтом, учебниками по системе Брайля. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

При комплектовании книжного фонда библиотека ориентируется на издания специальных форматов. Это, прежде всего, книги и журналы, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля, «говорящие» книги, записанные на аудиокассетах, CD и флэш-картах, рельефно-графические пособия и плоскочечатные издания с укрупненным шрифтом, предназначенные для читателей с нарушением зрения. Для каждого формата выделена своя зона в фонде.

Библиотека укомплектована печатными плоско-шрифтовыми и рельефно-точечными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.

Основной фонд библиотечных изданий включает в себя детскую, художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ. Вся информационная продукция библиотечного фонда классифицирована и маркирована в соответствии с требованиями Федерального закона № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Общие сведения о библиотеке

Наименование	Количество		
	2022	2023	2024
Количество читателей	215	293	294
Объем библиотечного фонда (всего)	9781	10993	10911
Учебники	5657	6572	6123
Художественная литература	3564	3564	4173
Электронные издания	110	110	110
Справочно-энциклопедическая литература		0	123
Документы на микроформах	-	35	145
Количество посещений (за год)	2480	2300	2100
Книговыдача (за год)	5800	5800	5000
Посещаемость	17	17	18
Читаемость	30	32	29

Обращаемость	15	18	18	
--------------	----	----	----	--

В библиотеке ведётся электронный каталог вновь поступивших изданий на основе АБИС «МАРК-SQL». Созданы базы «Учебники», «Книги».

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные условия для обеспечения учебного процесса учебно-методической и художественной литературой, открытости информации о деятельности школы, возможности получения обратной связи.

Основные показатели работы библиотеки соответствуют установленным стандартам качества.

Структура фонда библиотеки отвечает следующим требованиям:

- соответствует потребностям и запросам пользователей;
- состоит из изданий на различных видах носителей для слепых, слабовидящих и зрячих читателей.

В 2024 году педагог-библиотекарь Костюченко Т.Н. направила работу на выполнение основной цели деятельности библиотеки школы - через традиционные и инновационные формы и методы библиотечной работы содействовать интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников, повышать уровень социализации и адаптации в обществе.

Для достижения цели ставились следующие задачи:

- обеспечить индивидуальный подход в библиотечной деятельности к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития;
- организовать информационное обеспечение обучающихся через интеграцию специалистов разного профиля: библиотекаря, логопеда, воспитателей, учителей;
- разработать и использовать специализированные формы работы с читателями, понятные и доступные всем: зрячим, слабовидящим и незрячим учащимся;

Деятельность библиотеки выходит за рамки чисто библиотечно-библиографического аспекта, создает предпосылки реализации комплексного подхода к созданию образовательной, коррекционно-досуговой среды детей с ограниченными возможностями.

Работа с детьми с ОВЗ велась в следующих направлениях:

- обеспечение полного и оперативного удовлетворения информационных потребностей детей-инвалидов в доступной для них форме;
- социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями, привлечение к участию в различных мероприятиях библиотеки;
- индивидуальная поддержка личностного развития детей-инвалидов;
- развитие творческих способностей.

Большую роль в формировании потребности трудиться, представлений о связях: труд-жизнь, человек-общество, сыграла активная работа библиотеки.

100% обучающихся являются читателями библиотеки, количество посещений в 2024 году составляет 2350. В школе успешно реализуется проект «Читать модно», целью которого является приобщение детей к лучшим образцам отечественной и мировой художественной литературы, пробуждение у них глубокого интереса к книге, чтению как получению знаний, для развития личности ученика через книгу. Следует отметить активное участие незрячих обучающихся. Для них организованы и проводятся ставшие уже традиционными брайлевские чтения.

Традицией также стало представлять одно из произведений художественной литературы или сюжетную тему в виде спектакля 5D. Высокую оценку получила совместная работа библиотекаря, учителя географии Еранаковой С.В. и воспитателя Корунец М.А. Зрителям школы были представлены два спектакля: «Между двух миров» по мотивам произведения Юлии Вознесенской и "История года" по сказке Г.Х.Андерсена

"Времена года». Спектакли, ориентированный на слуховые, кинестетические и обонятельные ощущения, способствовал развитию сенсорных способностей всех детей через умение различать запахи, звуки, движение воздуха.

В ежегодных Брайлевских чтениях приняли участие учащиеся 2 – 9 классов. Становится видимым и ощутимым рост конкурсантов Брайлевских чтений. Проведение Брайлевских чтений становится традицией. Можно наблюдать более качественную подготовку к ним.

Юных читателей в библиотеку привлекают книжные новинки. Развивающие комплекты «Говорящий карандаш» и книги, сопровождаемые звучащей речью и музыкой, вызывают наибольший интерес у ребят. В книгах применены специальные технологии, позволяющие облегчить восприятие иллюстраций детьми с нарушением зрения.

В библиотеке большой выбор периодических изданий для детей. Учащиеся с пониженным зрением могут читать с помощью электронной лупы.

В школе накоплен большой опыт предоставления ученикам возможности занятий по интересам.

Активное сотрудничество библиотекаря и педагогов позволяет повысить интерес обучающихся к той или иной проблеме, вызывает эмоциональное отношение к ней, помогает сосредоточить внимание, углубить мышление, облегчить восприятие и запоминание материала. Именно такое сотрудничество, сотворчество, содружество способствует достижению общей цели — формированию общей культуры личности ребенка, его интеграции в национальную и мировую культуру, самоопределению и достижению социальной компетентности.

Таким образом, основные показатели работы библиотеки соответствуют установленным стандартам качества.

Библиотека пополнилась новыми современными книжными изданиями, а так же техническими средствами, способствующими комфортному чтению слабовидящих детей. Обновлен фонд учебной литературы для обучающихся 3-их классов, 7-ых классов. Приобретены учебники по предмету «История России».

Предложение: библиотекарю Костюченко Т.Н. продолжить развитие духовно-нравственных качеств читателей, способствовать формированию у учащихся навыков независимого пользователя библиотечно-информационного центра, информационной культуры и культуры чтения.

Объединить усилия членов педагогического коллектива школы в области приобщения к чтению и руководства чтением школьников, а также реализации Национальной программы поддержки и развития чтения.

ВЫВОД: библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения является достаточным. Обеспеченность основной учебной и методической литературой дисциплин образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемых школой, соответствует установленным нормам и требованиям, изложенным в федеральных государственных образовательных стандартах и других нормативных документах.

IX. Материально-техническая база

Школа-интернат функционирует в типовом учебном корпусе, имеет центральное отопление, светодиодное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам. Имеется спортивный зал, актовый зал на 130 посадочных мест, столовая, лицензированный медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН, кабинет психолога и социального педагога.

Школа располагает 32 учебными кабинетами, в том числе - специализированными кабинетами по физике, химии, биологии, компьютерным классом и кабинетами коррекционной работы.

В образовательном процессе задействованы:

№ п/п	Наименование	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
1.	Компьютер	58	58	67	67
2.	Ноутбук	19	19	19	20
3.	Планшетный компьютер	25	25	24	23
4.	Мультимедийный проектор	22	22	21	20
5.	Интерактивная доска	18	18	18	20
6.	Принтер	42	43	43	44
7.	Многофункциональное устройство	18	18	19	19
8.	Интерактивный стол	4	4	4	4
9.	Моноблок	8	9	9	8
10.	Сканер	5	5	5	5
11.	Принтер для рельефной печати	2	2	2	2
12.	Электронный видеоувеличитель	8	8	8	10
13.	Печатная станция рельефно-точечной печати	3	3	3	3
14.	Тактильный дисплей Брайля	3	3	3	3

На всех компьютерах имеется выход в Интернет, локальная сеть объединяет учебные кабинеты, библиотеку и компьютеры администрации. На все компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. Все оборудование используется в полном объеме.

В 2024 году было приобретено:

Поставщик	Наименование услуг, товара	Сумма
ООО «Сибучснаб»	Учебники	737055,47
ООО «Школьный проект»	Учебники	428562,54
ИП Новикова Я.А.	Интерактивная панель	730000,00
ООО «Парус Плюс»	Компьютерная техника	311800,00
ООО Элит Групп	Электронные увеличители	900000,00
ООО «Свет и музыка»	Пржектор, штатив	143636,00
ИП Стак Ю.Е.	Облучатели, мебель	585176,00
ООО «Шкар»	Мебель ученическая	424900,00
ООО «НИССА»	Хозяйственные товары	247086,00
ООО «Ландора»	Хозяйственные товары	115584,00
ООО «Велес»	Хозяйственные товары	326360,00
ООО «СИБТРУД»	Средства защиты	43864,00
ООО Пирант-Сервис	Огнезащитная обработка сцены	40000,00
	Огнетушители, стенды	87690,00

Дополнительно обновлены:

ООО «Партнер- сервис»	Текущий ремонт	1740653,00
ПМП ИИС	Монтаж теплового пункта	535153,20
ИП Малахов Ю.Г.	Монтаж охранной сигнализации	1216759,00
ИП Козырев Д.В.	Монтаж системы видеонаблюдения	576480,00
ПМП ИИС	Монтаж узла учета	164498,00

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществляется на основе утвержденных смет расходов. Общий объем поступивших средств составил 99672,8 тыс.рублей.

Основные расходы в тысячах рублей:

Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	71036,6
Оплата работ и услуг по содержанию имущества	4629,8
Оплата коммунальных услуг	2801,1

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Безопасность образовательного учреждения является приоритетным направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива КГБОУ «Бийская школа-интернат №3». Обеспечение безопасного функционирования школы-интерната заключается в создании условий, при которых не нарушаются основные нормы безопасности (противопожарные, электротехнические, технические и т.п.), а также антитеррористической защищенности. В школе осуществляется плановый учебный процесс, поддерживается надлежащая работа систем жизнеобеспечения.

На основании анализа возможных угроз для учебных заведений и в соответствии с нормативно-правовыми документами в КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат №3» разработан «Паспорт безопасности» - документ, определяющий готовность учреждения к выполнению возложенных на него задач по обеспечению безопасности и противодействия терроризму.

Обеспечение безопасности всех участников образовательной деятельности, а также наличие и поддержание всех технических средств обеспечения является приоритетом в работе заместителя директора по АХР.

Ежедневно осуществляется дежурство администратора и учителей.

Обучающиеся не покидают здание во время учебного процесса без разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Родители (законные представители) обучающихся посещают школу в указанное время на переменах или после занятий. Вахтер заносит данные о посетителях в журнал регистрации. Вход посторонних лиц осуществляется строго при наличии документа, подтверждающего личность. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией со звуковым речевым оповещением.

Здание школы имеет 13 запасных выходов, все двери металлические. По периметру территории имеется металлическое ограждение.

Подготовка персонала и обучающихся действиям в условиях ЧС осуществляется путём изучения и отработки навыков поведения, предусмотренных в инструкциях о порядке действий при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся плановые тренировочные мероприятия по эвакуации сотрудников и обучающихся при возникновении пожара. Вопросы противопожарной и антитеррористической защищённости специально рассматриваются на совещаниях коллектива, в рамках уроков ОБЖ. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по противопожарной и антитеррористической безопасности.

Выводы и рекомендации по разделу:

Материально-технические условия образовательного учреждения отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся.

Х. Внутренняя система оценки качества образования

Нормативным правовым основанием ВСОКО школы является Закон Российской Федерации №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Цель создания системы оценки качества образования: информационное обеспечение процесса управления школой, основанное на систематическом и стандартизированном

изучении видов деятельности, условий и результатов их осуществления, направленное на повышение качества образования.

Задачи:

- 1) обеспечение систематического сбора и первичной обработки информации;
- 2) осуществление анализа и синтеза собранных данных;
- 3) оценка уровня качества образования;
- 4) обеспечение документального оформления результатов обработки собранных данных и предоставление их непосредственным пользователям в установленном порядке;
- 5) принятие управленческих решений и анализ их воздействия на развитие образования школы.

План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3» на 2024 год реализован в полном объеме.

В 2024 году внутриучрежденческий контроль способствовал формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждал проявление недостатков в работе. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

В 2024 году были проведены следующие контрольные мероприятия:

Направление деятельности	Планируемые результаты деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
ЯНВАРЬ				
Качество образовательных результатов				
Итоги проведения школьного этапа ВсОШ	Коррекция подготовки учеников к следующему этапу	Изучить протокол проведения школьного этапа ВсОШ, проанализировать результативность и оценить динамику	2-я неделя	Зам директора по УВР
Личностные результаты учащихся 1-го класса	Рекомендации по осуществлению педагогического взаимодействия с детьми и родителями	Проанализировать уровень социализации учащихся 1 го класса	5-я неделя	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО, мППК
Качество реализации образовательного процесса				
Обучение на дому	Состояние процесса обучения	Проанализировать состояние процесса обучения и развития учащихся на дому	3-я неделя	Зам.директора по УВР
Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку	Оценка качества подготовки учителей для проведения пробного итогового собеседования в 10-х классах	Определить при проведении МО уровень готовности учителей к процедуре проведения итогового собеседования, уровень их способности использовать	4-я неделя	Зам.директора по УВР

		критерии оценивания результатов собеседования		
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Журналы инструктажей по технике без опасности сотрудников школы	Справка	Проверка состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении журналов инструктажей по технике безопасно сти	2 неделя	Зам.директора по АХР
ФЕВРАЛЬ				
Качество образовательных результатов				
Подготовка к ГИА-9	Оценка готовности обучающихся к ГИА-9 для определения дифференциации педагогической помощи	В процессе мониторинга качества уроков по математике и русскому языку	1-я неделя	Зам.директора по УВР, руководители МО
	Анализ и обобщение результатов итогового собеседования по русскому языку	Провести индивидуальные беседы с учащимися группы риска и их родителями, чтобы ознакомить с результатами итогового собеседования и прогнозируемыми результатами ОГЭ	3-я неделя	Зам.директора по УВР, кл. руководители
Обеспечение планируемых результатов ГИА 11	Проведение пробных диагностических работ по русскому языку, математике	Определить степень готовности учащихся к ГИА: провести предварительную диагностику и коррекцию	4-я неделя	Зам.директора по УВР, руководители МО
Качество реализации образовательного процесса				
Состояние преподавания физики	Справка	Анализ сформированности предметных компетенций по предмету	3-4-я неделя	Зам.директора по УВР
Реализация задач воспитания	Анализ работы классных руководителей по патриотическому направлению	Определить уровень компетенций обучающихся по патриотическому	4-я неделя	Зам.директора по ВР

		воспитанию		
Организация ППМС помощи обучающимся состоящим на различных видах учета	Справка	Анализ работы по оказанию ППМС-помощи педагогом психологом	3-я неделя	Зам.директора по ВР, педагог психолог
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Информационная без опасность	Мониторинг качества ИКТ-ресурсов	Проконтролировать работу школьного интернет соединения и списки раз решенных для доступа сайтов на учебных компьютерах	3-я неделя	Зам. директора по УВР, технический специалист
МАРТ				
Качество образовательных результатов				
Анализ итогов III четверти	Справка	Проанализировать успеваемость учеников 2–10-х классов для корректировки плана работы на IV четверть	4-я неделя	Зам. директора по УВР
Качество реализации образовательного процесса				
Качество профориентационной работы в 8–11-х классах	Оценка достижений профориентационной деятельности	В процессе посещения уроков и классных часов 8–12 х классов оценить работу классных руководителей и учителей-предметников по проведению профориентационной работы	2-я неделя	Зам. директора по ВР
Внеурочная деятельность	Журналы внеурочной деятельности	Своевременный учет посещения, качество проведения	3-я неделя	Зам. директора по ВР
Выполнение программ и практической части по химии	Справка	Контроль выполнения программ и практической части	4-я неделя	Зам. директора по УВР
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Эффективность использования тифлотехнических	Справка	Оценка эффективности использования	2-я неделя	Зам. директора по УВР

средств		тефлотехники		
АПРЕЛЬ				
Качество образовательных результатов				
Результаты воспитательной работы	Уровень социализации учащихся	Зачет БГТЖ	3-4-я неделя	Зам директора по УВР
Качество реализации образовательного процесса				
Классное руководство	Выполнение календарного плана воспитательной работы	Проанализировать полноту выполнения календарного плана воспитательной работы классными руководителями	4-я неделя	Зам директора по ВР
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Кадровое обеспечение	Прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки	Проконтролировать своевременное прохождение КП и ПП	3-я неделя	Зам директора по УВР
Комплексная безопасность	Справка по АХР	Контроль комплексной безопасности учреждения	3-я неделя	Зам директора по АХР
МАЙ				
Качество образовательных результатов				
Реализация АООП	Справка	Контроль реализации АООП в части коррекционных курсов	4-я неделя	Зам. директора по УВР
Качество реализации образовательного процесса				
Оказание ППМС по мощи	Справка	Анализ работы по оказанию ППМС-помощи	3-я неделя	Зам. директора по УВР
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Кураторство молодых тифлопедагогов	Справка	Проанализировать эффективность наставнической работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами	5-я неделя	Зам. директора по УВР
СЕНТЯБРЬ				
Качество образовательных результатов				
Государственная итоговая аттестация	Коррекция работы по подготовке выпускников к ЕГЭ-2025	Проанализировать результаты ЕГЭ-2024	1-я неделя	Руководитель МС
Личностные результаты учащихся	Выявление учащихся с низким уровнем	Проанализировать уровень социализации	4-я неделя	Педагог - психолог

	социализации	учащихся		
Качество реализации образовательного процесса				
Обновление фонда оценочных средств	Обновленный фонд оценочных средств	Включить в фонд оценочных средств задания, формирующие читательскую, математическую, естественно-научную грамотность	1-я неделя	1-я неделя Зам. директора по УВР, члены МС
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Подготовка материального оснащения	Готовность школы к оказанию доврачебной помощи	Инвентаризация кабинетов медицинского блока	1-я неделя	Директор
ОКТАБРЬ				
Качество образовательных результатов				
Готовность учащихся к итоговому сочинению	План подготовки выпускников к итоговому сочинению	Спланировать мероприятия по подготовке 12-х классов к итоговому сочинению	1-я неделя	Зам. директора по УВР
Качество реализации образовательного процесса				
Удовлетворенность родителей качеством обучения	Рекомендации педагогам по коррективке работы	Провести родительские собрания	3-я неделя	Зам. директора по УВР, классные руководители
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Состояние противопожарного оборудования и запасных выходов	Справка	Проверка состояния противопожарного оборудования и запасных выходов	3-я неделя	Зам. директора по АХР
НОЯБРЬ				
Качество образовательных результатов				
Цифровая грамотность	Повышение уровня метапредметных результатов учеников	Провести единый урок по безопасности в сети Интернет	3-я неделя	Зам. директора по УВР, учитель информатики
Качество реализации образовательного процесса				
Классно-обобщающий контроль в 10-х классах	Справка	Посещение уроков, проверка документации	2-я неделя	Зам. и ректора по УВР
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Эффективность выполнения рекомендаций ППк	Справка	Оценка эффективности взаимодействия педагогов с узкими специалистами	3-я неделя	Зам. директора по УВР
ДЕКАБРЬ				

Качество образовательных результатов				
Результаты итогового сочинения	Допуск учащихся классов к ЕГЭ. Корректировка подготовки к ЕГЭ с учетом результатов итогового сочинения	Проанализировать результаты итогового сочинения. Скорректировать план подготовки выпускников к ГИА с учетом результатов итогового сочинения	3-я неделя	Зам. директора по УВР
Качество реализации образовательного процесса				
Класно-обобщающий контроль в 9-х классах	Справка	Посещение уроков и классных мероприятий	1-2-я неделя	Зам. директора по УВР
Материально-техническое	Использование педагогами возможностей современной образовательной среды	Определить уровень ИКТ-компетентности педагогов, проверить, как учителя используют возможности современной образовательной среды, в частности, ЦОР, ресурсов «РЭШ» и др.	2-я неделя	Зам директора по УВР, технический специалист

Результаты контроля были отражены в информационных справках, рассматривались на административных совещаниях, обсуждались в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Анализ посещенных уроков позволяет отметить, что большая часть уроков имеют ярко выраженную развивающую, практико-ориентированную направленность и воспитательный характер. Учителя используют активные методы обучения, эффективно применяют ИКТ и ТСО. В основу работы педагогов положены здоровьесберегающие технологии.

Контроль выявил:

- рабочие программы, тематическое планирование соответствуют учебному плану школы, а учебно-методический комплекс – федеральному перечню;
- санитарно-гигиенические требования при организации образовательного процесса соблюдаются;
- динамические паузы, физкультминутки и зрительные гимнастики на всех уроках проводятся;
- техника безопасности и охраны труда соблюдается;
- перегрузки домашними заданиями не выявлено;
- прослеживается целенаправленная работа педагога-психолога, социального педагога по созданию комфортных условий обучающихся;
- оборудование кабинетов используется по назначению, в полной мере. Остается актуальным сохранение в плане работы школы мероприятий, направленных на более глубокое внедрение в педагогическую практику принципов дифференциации и индивидуализации обучения с целью повышения качества прохождения ГИА.

В рамках внутриучрежденческого контроля необходимо продолжить мониторинг объективности выставления оценок по предмету с целью исключения расхождения годовых оценок и результатов ГИА.

В течение 2024 года регулярно осуществлялась проверка школьной документации: рабочих учебных программ по предметам учебного плана, классных журналов, журналов внеурочной деятельности и коррекционных занятий, дневников наблюдений воспитателей. Состояние школьной документации в целом удовлетворительное.

В течение года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ была организована замена отсутствующих учителей. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана освоены полностью.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования школы соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии образовательной организации.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	190	198	204
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	98	102	96
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	77	83	95
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15	13	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	83/48,8	72/48,2	77/43,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	4	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	4	4	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	76	74	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике	56	51,7	60
1.10	Численность/удельный вес	0	0	0

	численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	2/20%	0	1/5%
1.17	Численность/удельный вес	0/0	2/28,6%	4/57%

	численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	105/58,3 %	110/55,5%	95/52,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52/30,6 %	54/27,2%	
1.19.1	Регионального уровня	10	12	32
1.19.2	Федерального уровня	16	18	12
1.19.3	Международного уровня	-	-	5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/1%	2/1%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45	44	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/100%	43/97,7%	43/97,7%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/91,1 %	42/95,5%	42/95,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/8%	1/2,3%	1/2,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/8%	1/2%	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41чел/ 95%	41чел/ 93,2%	43чел./ 97.7%
1.29.1	Высшая	26 чел.	27 чел.	30 чел.
1.29.2	Первая	15 чел.	14 чел	13 чел.
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	5/11%	5/11,3%	3/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	27/ 60%	19/ 43%	16/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/6,7%	4/9%	2/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	13/ 28,9%	14/ 32%	14/31%

	педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/ 100%	48/ 100%	48/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/ 100%	48/100%	48/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,59	0,6	0,57
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32экз	45,2 экз	43.8 экз
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1	1	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1	1	1
2.4.2	С медиатекой	1	1	1
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1	1	1

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1	1	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1	1	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	190чел./100%	198чел./100%	204чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	26,2 кв.м	25,1 кв.м	24,4 кв.м

Вывод: данные таблицы показывают, что в 2024 году на уровне общего (начального общего, основного общего, среднего общего) образования: - увеличилось количество детей, обучающихся в школе на 6 человек (на уровне НОО – уменьшение; ООО – увеличение; СОО – стабильно);

- качество знаний существенно не изменилось, средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике стал выше;

- не изменился по сравнению с предыдущими годами средний балл ГИА выпускников 10 класса по русскому языку и по математике;

- численность выпускников 10 и 12 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку и по математике равна 0%;

- численность выпускников 10 и 12 классов, не получивших аттестаты об основном или среднем общем образовании не изменилась и равна 0%;

- не изменилась численность выпускников 10 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием; выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием -2;

- победителей и призёров в различных конкурсах и олимпиадах в 2024 году уменьшилось;

- общая численность педагогических работников, процент педагогов, имеющих высшее образование стал ниже; процент педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование увеличился; - увеличилась численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная высшая и первая квалификационные категории;

- меньше стала численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы до 5 лет, изменились возрастные показатели;

- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: самообследование результатов деятельности КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3» указывает на то, что Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, имеющих высокую квалификацию и регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся: 100% выпускников 10 и 12 классов получили аттестаты об основном или среднем общем образовании и позволило определить основные конкурентные преимущества образовательного учреждения, а именно:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, участие в конкурсах педагогического мастерства.

5. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

6. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

7. В управлении образовательным учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения.

8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ:

-необходимость дальнейшего совершенствования форм и методов, технологий обучения с активным использованием современных образовательных технологий на основе дифференциации и индивидуализации обучения;
-необходимость снижения боязни вступления в социум посредством повышения эффективности воспитательного пространства школы через организацию ученического самоуправления и тесного сотрудничества с родителями учащихся.

ЗАДАЧИ НА 2025 ГОД:

1. Продолжить совершенствование системы подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации.
2. Продолжить развитие школьных традиций, создавая благоприятные условия для социализации учащихся.
4. Способствовать развитию ученического самоуправления через деятельность детской организации «Веселые ребята».