

**ПРИНЯТО**  
Педагогический совет  
протокол от 03.02.2020 №3

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор КГБОУ «Бийская  
общеобразовательная  
школа-интернат №3»  
\_\_\_\_\_  
М.А. Попова  
Приказ от 03.02. 2020 №21

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о психолого-педагогическом консультационном пункте**  
**КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 3»**

**1. Общие положения.**

1.1. Психолого-педагогический консультационный пункт является подразделением психолого-педагогического консилиума, создаваемого при КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 3», и предназначен для оказания психолого-педагогической помощи родителям детей и подростков, имеющих нарушения зрения.

1.2. Консультационный пункт открывается на базе КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 3» приказом руководителя образовательного учреждения и при наличии в специальной коррекционной школе психолого-педагогического консилиума.

1.3. Общее руководство консультационным пунктом возлагается на руководителя психолого-медико-педагогического консилиума в лице заместителя директора по УВР.

1.4. Консультационный пункт может быть размещен на базе кабинета РЗВ (развития зрительного восприятия), оборудованного необходимым набором методик и соответствующей литературой.

1.5. Консультационный пункт, в лице его руководителя, развивает и поддерживает контакты со специалистами МДОУ, с образовательными учреждениями района, городскими и районными отделами социальной защиты населения.

**2. Цели и основные задачи консультационного пункта**

2.1. Консультационный пункт создается с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям детей с нарушениями зрения, по вопросам воспитания и организации домашнего режима, по определению системы мер коррекционно-развивающей работы с ребенком в семье.

2.2. Основные задачи консультационного пункта:

- формирование у родителей представлений о зонах актуального и ближайшего развития их ребенка;
- содействие родителям в понимании проблем развития ребенка;
- обучение родителей приемам коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- информационная поддержка родителей по вопросам обучения, воспитания, развития ребенка, создания коррекционно-развивающей среды в домашних условиях
- Обучение родителей элементам реабилитационных мероприятий, которые они могут самостоятельно осуществлять в домашних условиях

### **3. Организация деятельности консультационного пункта**

3.1. Консультационный пункт оказывает помощь родителям детей и подростков в возрасте от 0 до 15 лет.

3.2. Специалисты, задействованные в деятельности консультационного пункта, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

3.3. Работа каждого специалиста с родителями осуществляется индивидуально, согласно графика, утвержденного руководителем психолого-медико-педагогического консилиума.

3.4. На консультационном пункте ведется журнал учета консультаций каждым специалистом (приложение).

3.5. В конце учебного года руководитель психолого-медико-педагогического консилиума подает отчет о работе консультационного пункта директору школы-интерната.

#### **4. Основное содержание деятельности специалистов консультационного пункта**

4.1. Для работы в консультационном пункте привлекаются психолог, тифлопедагог и логопед, имеющие соответствующее профильное образование (или переподготовку) и являющиеся членами психолого-медико-педагогического консилиума специальной (коррекционной) школы, а также врач.

4.2. В задачу психолога на консультационном пункте входят следующие направления работы:

- консультирование родителей ребенка по овладению ими специальными приемами, необходимыми для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;
- обучение матери специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности слепого ребенка;
- проведение (в случае необходимости) индивидуальных коррекционных занятий со слепым и слабовидящим ребенком для иллюстрации отдельных коррекционных методов и приемов;
- обучение родителей преодолению психологических барьеров, связанных с появлением в семье ребенка с нарушениями развития;
- определение доступных способов установления контакта и продуктивного взаимодействия с ребенком;

4.3. В содержание работы логопеда консультационного пункта входит следующее:

- консультирование родителей о путях и формах преодоления речевого несовершенства их ребенка;

- показ родителям основных приемов (доступных для них) по исправлению нарушений звукопроизношения, по формированию у детей фонематического слуха, звукового анализа;

- показ родителям индивидуальных логопедических занятий, разработка с родителями плана действий по выработке у ребенка правильного произношения (при фонетическом дефекте);

- проведение с родителями просветительской и разъяснительной работы о значении раннего коррекционного воздействия на речевой дефект у ребенка.

4.4. Система работы дефектолога (тифлопедагога) на консультационном пункте складывается из следующих направлений:

- выяснение причин, препятствующих овладению основными сенсомоторными навыками, развитию сенсорной сферы;

- помощь в развитии познавательной, двигательной, коммуникативной, эмоциональной, поведенческой сферах, в развитии социально- бытовых навыков

- консультативная помощь в создании коррекционно-развивающей среды в домашних условиях;

- консультирование родителей по проведению домашних коррекционно- развивающих занятий с незрячим ребенком с целью развития у него координации в пространстве, процессов восприятия, мышления, развитию мелкой моторики рук(конструирования, аппликации, лепки, рисования), коммуникативных связей.

**Журнал**  
**учета консультаций специалистами консультационного пункта**

№ п/п	Дата	Ф.И.О. родителей (лиц, их замещающих)	Проблема	Ф.И.О. консультан та	Вид рекомендации